

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степновская средняя общеобразовательная школа»
662217, Россия, Красноярский край, Назаровский район, п.Степной, ул.Школьная, зд.21
КПП 245601001, ИНН 2456007052, ОГРН 1022401591970
тел.8(39155)93-4-55, факс 8(39155)93-3-42, e-mail: ssosh24@mail.ru

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ
2023–2024 учебный год
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1. Урочная деятельность.....	24
2.2. Внеурочная деятельность.....	25
2.3. Классное руководство.....	26
2.4. Основные школьные дела.....	28
2.5. Внешкольные мероприятия.....	28
2.6. Организация предметно-пространственной среды.....	29
2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	30
2.8. Самоуправление.....	30
2.9. Профилактика и безопасность.....	31
2.10. Социальное партнёрство.....	33
2.11. Профорientация.....	34
2.12. Модуль «Волонтёрская работа».....	35
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	38
Приложение №1.....	45
Приложение №2.....	48
Приложение №3.....	56
Приложение №4.....	74



Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.



В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может измениться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом родителей(законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.



РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.



Задачи воспитания обучающихся в Школе являются:

Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОСНОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности;
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;



духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.



Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.



Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.



Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание:

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.



Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад Школы

Наша школа - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника – с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

«Степновская средняя общеобразовательная школа» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 661 обучающийся, численность педагогического коллектива – 58 человек.. Количество учащихся в начальной школе 238 (14 классов-комплектов), основная школа – 328 учащихся (15 классов – комплектов), средняя школа - 63 учащихся (4 класса комплекта), 32 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (1 класс-комплект начальной ступени, 1 класс-комплект основной ступени). В школу осуществляется ежедневный подвоз 354 учащихся (53,5% от общего количества учащихся) 10 школьными автобусами.

Подвоз осуществляется из 10 населенных пунктов, расположенных от центральной усадьбы на расстоянии от 4 до 25 км. Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром поселка. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы. В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, сельской библиотекой, администрацией поселка, районным Домом детского творчества, Назаровским аграрным техникумом им. А.Ф. Вепрева, КРАСГАУ, Ачинским педагогическим колледжем, Ачинским медицинским техникумом, сельскохозяйственным предприятием ЗАО "Назаровское". Эти особенности определяют вектор уклада школьной жизни школы:

Сетевые программы - основа профориентационной работы.

Формирование детско-взрослых общностей как форма организации образовательных практик.

Социально-ориентированные инициативы учащихся как ресурс воспитательной работы и результат проектной деятельности учащихся.

Следует отметить, что в школе обучаются дети с особыми образовательными способностями и возможностями: дети с ограниченными возможностями здоровья в том числе дети-инвалиды, некоторые из них находятся на надомном обучении. Достаточно большой процент детей – из многодетных семей и малообеспеченных. Программа воспитания МБОУ "Степновская СОШ" направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и нала-

живания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МБОУ "Степновская СОШ" находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Большой акцент в организации делается на патриотическом воспитании подрастающего поколения. Этому способствует не только функционирование в образовательной организации различных объединений патриотической направленности, но и традиционные мероприятия: встречи с интересными людьми, участие в митинге, классные часы, посвященные Дням воинской славы России, праздник Песни и Строя.

Традиционные праздники образовательной организации – яркие, эмоционально – окрашенные массовые события. Это торжественные линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, выпускные вечера, общешкольный поход, предметные недели. Школа гордится творческими проектами "День театра", "Таланты без границ", "Новогодний переполох", привлекающими большое количество участников, готовых продемонстрировать свои таланты и позволяющие реализовать творческий потенциал. Школьный проект "Класс года", "Ученик года" реализуется в течение учебного года и выявляет победителей по ряду критериев. Торжественная церемония награждения по итогам года – красивая финальная точка каждого учебного цикла. Проект способствует поощрению социальной активности, развитию активной гражданской позиции подрастающего поколения. Традиционной летней формой занятости учащихся является лагерь дневного пребывания детей.

Во дворе школы имеется современная спортивная площадка. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социальное окружение школы – это сельский дом культуры, библиотека, спортивный комплекс с бассейном и борцовским залом. При проведении уроков физической культуры и спортивных секций, соревнований по различным видам спорта имеем возможность использовать помещение спортивного комплекса: бассейн, борцовский зал, площадку для сдачи норм ГТО.

Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет

привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги: высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности. С 1 сентября 2023 в штате имеется советник по воспитанию.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Сельская библиотека	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
Степновский СДК	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Школьники ОУ вовлечены в кружки СДК.
МБОУДО «Назаровский районный Дом детского творчества»	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования. Школьники ОУ вовлечены в кружки ДДТ.
МБОУ «ДЮСШ» Назаровского района	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Сдача норм ГТО. Школьники ОУ вовлечены в кружки ДДТ.
Молодёжный центр Назаровского района «Фристайл»	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, акциях, конкурсах.
Движение "Орлята России" Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых"	Организация совместной работы по развитию активной гражданской позиции и патриотизма среди школьников России.
Ачинский педагогический колледж	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников. Сетевое взаимодействие обучающихся.
«Назаровский аграрный техникум А.Ф. Вепрева»	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников. Сетевое взаимодействие обучающихся и представителей техникума.
«Ачинский медицинский техникум»	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников. Сетевое взаимодействие обучающихся.
«Назаровский энерго-строительный	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников. Сетевое взаимодействие обуча-

техникум»	чающихся.
ЗАО "Назаровское"	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников Организация летней занятости.
КРАСГАУ	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников. Сетевое взаимодействие обучающихся.
СФУ	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников. Сетевое взаимодействие обучающихся.
МФТИ	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников. Сетевое взаимодействие обучающихся.

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС ООО, СОО (в части профильного обучения и внеурочной деятельности), но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций.

В связи с этим, проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Задача нашего учреждения - расширить круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

Образовательная организация успешно реализует практики Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ "Движение Первых", создано первичное отделение.

С 2023 – 2024 учебного года реализуется Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Активное развитие в школе получило Всероссийское детско-юношеское движение «Юнармия». Члены юнармейского отряда – активные участники патри-

отических акций, событий, мероприятий, проектов муниципального, территориального, регионального уровней, российского уровней.

В рамках движения ЮИД в образовательной организации создан отряд юных инспекторов дорожного движения, успешно функционирует родительский патруль.

Учащиеся школы являются волонтерами Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы».

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;

принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;

принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ; "Орлята России";

реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;

использование воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка и сохранение традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе: (реализация воспитательных возможностей традиционных школьных мероприятий, организованных в проектной логике: "Общешкольный поход", "День Театра", "Зимняя планета детства", "День самоуправления", "Радуга детских талантов", Событийное мероприятие, "Никто не забыт и ничто не забыто", конкурс "Класс года", "Ученик года"; поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведе-

ния и анализа в школьном сообществе как ресурс формирования классного коллектива);

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы: (обеспечивать активное участие классных коллективов в организации общешкольных событийных мероприятий через реализацию воспитательного потенциала классного руководства, который базируется на комплексе социального, культурного, событийного, системного, личностного, деятельностного подхода);

вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения и общественные организации (каждый обучающийся должен быть членом 2-3 коллективов);

расширение спектра программ внеурочной деятельности, сетевых программ, реализация их воспитательных возможностей: (использовать воспитательный ресурс как основу по формированию широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах внеурочной деятельности, занятиях объединений дополнительного образования, сетевых программ: "Педагогика лидерства", "Медкласс", "Агрокласс", "Ориентир на право", "Хозяйствуй умело" "Антикод");

использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка и стимулирование использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ: (инициировать и поддерживать деятельность Совета учащихся школы, как ресурс формирования детских разновозрастных общностей по различным направлениям деятельности и поддержки социально-ориентированных инициатив обучающихся, в том числе через мониторинговую систему "Ученик года", "Класс года");

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: (обеспечивать сопровождение деятельности функционирующего на базе школы первичного отделения РДДМ, "Орлята России" и другие общественные организации);

организация профориентационной работы со школьниками: (реализовывать воспитательные возможности курсов внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты", "Профуспех", "Я выбираю сам", "Старт в профессию", объединений дополнительного образования, сетевых программ: "Педагогика лидерства", "Медкласс", "Агрокласс", "Ориентир на право", "Хозяйствуй умело" "Антикод", "Театр моды", "Слесарное дело", "Зооветеринария", "Агроинженерия", "Экология человека", "Экономика", "Юриспруденция", "Социальное проектирование", как ресурс первичной профориентационной работы; координировать профориентационную работу с учащимися, в том числе, акцентируя внимание на агро-

инженерно-технологическую направленность, через выявление, поддержку и моральное стимулирование достижений учащихся в данной области);

организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. (организовывать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через совместное планирование и организацию мероприятий классных коллективов).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

Акции, посвящённые значимым датам страны.

Общешкольный поход

День театра

Событийное мероприятие

КТД "Новогодний переполох".

Интерактивная игра "Космический бум"(1-4кл)

Смотр художественной самодеятельности

Дни школьного самоуправления.

"Никто не забыт и ничто не забыто"

Торжественная линейка "Первый звонок".

Праздник "Прощание с начальной школой".

Праздники Последнего звонка.

Торжественная церемония вручения аттестатов.

Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Мероприятия муниципального, зонального и регионального уровней в рамках деятельности объединения "Юнармия"

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

Всероссийский проект «Вахта памяти «Пост № 1»»

Российское движение детей и молодежи (РДДМ)

"Орлята России"

"Большая перемена"

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания событийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.1. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

- акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

2.2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих (в том числе и сетевых) программ.

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: "Школьный краеведческий музей", "Юный турист", "Юнармия", "ЮИД", "ДЮП".

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: "Разговор о важном", "Я, ты, он, она - вместе целая страна" (5 класс), "Юный исследователь", "Лаборатория юного физика", "Лаборатория юного химика", "Лаборатория юного географа", "Лаборатория юного медика",



"Практические эксперименты: основа успешного обучения физике", "Погружение в мир физики", "Погружение в биологию", "Клуб интеллектуальных игр", "Я - исследователь", "Шахматные стратегии", "Развитие функциональной грамотности", "Лаборатория цифровой безопасности", "Антикод", "Киберспорт".

Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:

"Юный эколог"

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

Музыкальная студия "Счастливый случай" (хоровое пение), Музыкальная студия "Мир музыки" (ВИА, сольное пение, инструментальная музыка), "Волшебная ленточка", "Волшебное тесто", "Декоративно-прикладное искусство" ("Кукольных дел мастер"), народный танец, стилизованный танец, современная хореография, ансамбль "Веселые Степновские ложкари", "Театр моды".

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

"Футбол для всех", Школьный спортивный клуб "Виктория" ("Футбол", "Баскетбол", "ОФП", "Пешеходный туризм")

Курсы, занятия развития социальной активности подрастающего поколения, профориентации:

"Россия - мои горизонты"(6-11 класс), "Профуспех", "Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования", "Я выбираю сам", "Старт в профессию", "Школа юного медика", "Школа волонтера. Медицина для каждого", "Педагогика лидерства", "Лабиринты выбора", "Ориентир на прав".

2.3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

еженедельное проведение профориентационных занятий «Россия - мои горизонты» (в рамках внеурочной деятельности);

проведение занятий "Я и школа" для интенсивной подготовки к проведению традиционного событийного мероприятия "День театра", "Новогодний переполох" (в рамках внеурочной деятельности);

инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии;

ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах и др;

создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.4. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Дни Здоровья, Торжественные линейки, посвященные Дням Воинской Славы России, "День театра", "Таланты без границ", КТД «Новогодний переполох» и т.п.;

участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», и др.;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты "Движение Первых", «Орлята России», «Билет в будущее»; конкурс «Большая перемена» и др.

мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

посещение учреждений культуры района, края.

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.



Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов;

организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через - сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;

обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом;

проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.8. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного ученического самоуправления, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, конкурса "Класс года", "Ученик года".

Конкурс служит системой мониторинга внеучебных достижений школьников. Конкурс содержит номинации: журналистика (достижения в области работы

с текстом), интеллектуал (достижения в области предметных областей), талант (достижения в области художественного творчества), социальная деятельность и спорт (достижения в области спорта). Номинация "журналистика" школьного конкурса "ученик года" и "Класс года" соответствует духовно- нравственному, социальному, общеинтеллектуальному и общекультурному направлению внеурочной деятельности; номинация интеллектуал - общеинтеллектуальному и общекультурному; номинация "талант" - духовно- нравственному и общекультурному; номинация "социальная деятельность" - духовно-нравственному, физкультурно-спортивному, социальному, общеинтеллектуальному и общекультурному направлению; "спорт" - духовно- нравственному, физкультурно-спортивному и оздоровительному.

Информационное пространство класса в информационном пространстве школы (Блог класса. У каждого класса на сайте школы есть собственная электронная страница, которая представляет собой Блог - набор статей, похожих на дневниковые записи о том, что в коллективе происходит.

Блог - это место предъявление собственной деятельности широкой обществу.

представление Школьным ученическим самоуправлением интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада;

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

участие Школьного ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

участие Школьного ученического самоуправления в проведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;

осуществление Школьным ученическим самоуправлением работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;

2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;

участие в мероприятиях в рамках декад безопасности дорожного движения;

организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;

мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы примирения;

создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России, МО МВД России, ОПДН;

индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

проведение инструктажей обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

организацию и проведение тематических классных часов и родительских собраний по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);

психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);

индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);

мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;

организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ "Степновская СОШ" являются:

Соц. партнер	Содержание совместной деятельности
Сельская библиотека	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр., совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
Степновский СДК	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Школьники ОУ вовлечены в кружки СДК.
МБОУДО «Назаровский районный Дом детского творчества» (на основании договора о сотрудничестве)	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования. Организация муниципальных конкурсов, фестивалей, совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования.
МБОУ «ДЮСШ» Назаровского района	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Сдача норм ГТО. Школьники ОУ вовлечены в кружки ДДТ.

Молодёжный центр Назаровского района «Фристайл»	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.
Ачинский педагогический колледж	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников. Сетевое взаимодействие обучающихся.
«Назаровский аграрный техникум А.Ф. Вепрева»	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников. Сетевое взаимодействие обучающихся и представителей техникума.
«Ачинский медицинский техникум»	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников. Сетевое взаимодействие обучающихся.
Отдел по делам молодежи "Движение первых"	Организация мероприятий отдела на базе школы. Реализация проекта «Пост № 1». Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшеклассников. Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, отряда волонтеров.
ГИБДД МО МВД России	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях

2.11. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

проведение серии внеурочных занятий "Россия - мои горизонты";

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: "Билет в будущее", «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»;

индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

освоение обучающимися основ профессии в рамках проекта "Агрокласс", "Педагогика лидерства", "Медкласс", "Ориентир на право"

участие в работе центра «Точка Роста».

2.12. Модуль «Волонтерская работа»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в нашей школе реализуется следующим образом:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе муниципального, регионального уровня);

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в посёлке;



включение школьников в общение детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья;

участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

участие школьников в организации социальных акций, праздников, торжественных мероприятий;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников в работе пришкольного летнего лагеря;

участие школьников к работе на прилегающей к школе территории.

На базе школы в рамках плана работы "Движение первых" и "Орлята России" в 2023-2024 учебном году планируется создание волонтерского отряда.

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	2	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями), является куратором Школьной службы примирения.
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, др.
Педагог дополнительного образования		Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	36	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-предметник	49	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Педагог-организатор	2	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Курирует деятельность Школьного ученического самоуправления, волонтерского объединения.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Положение о классном руководстве.

Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Положение о Штабе воспитательной работы.

Положение о Родительском комитете.

Положение о Школьном ученическом самоуправлении.

Положение об использовании государственных символов.

Положение о комиссии по урегулированию споров.

Положение о школьном спортивном клубе.

Положение о внешнем виде учащихся.

Положение о Школьной службе примирения.

Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

Планы воспитательной работы классных руководителей.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью,	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

ОВЗ	Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений;

информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

регулирования частоты награждений;

недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых;

использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо (в рамках "Класс года", "Ученик года")

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучаю-

щихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуациях ценностного и нравственного выбора. Информация фиксируется в рейтинге классных руководителей.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются методики, разработанные ФИОКО.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением родительских комитетов класса, Родительского комитета школы, Школьного самоуправления.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного ученического самоуправления. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

проводимых основных школьных дел;

деятельности классных руководителей и их классов;

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профориентации обучающихся;

деятельности по профилактике и безопасности;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;
реализации потенциала социального партнёрства;
деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарь событий 2023-2024

СЕНТЯБРЬ	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны
	День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма
13 сентября	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)
27 сентября	День работника дошкольного образования
	День туризма
ОКТАБРЬ	
1 октября	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
15 октября	День отца в России
25 октября	Международный день школьных библиотек
НОЯБРЬ	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса
26 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	
3 декабря	День неизвестного солдата
	Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
10 декабря	День прав человека
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
ЯНВАРЬ	
25 января	День российского студенчества

27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау(Освенцима) — День памяти жертв Холокоста
ФЕВРАЛЬ	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
МАРТ	
8 марта	Международный женский день
14 марта	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для Обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
18 марта	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	
7 апреля	Всемирный день здоровья
12 апреля	День космонавтики
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	Всемирный день Земли
27 апреля	День российского парламентаризма
МАЙ	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
ИЮНЬ	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День молодежи

ИЮЛЬ	
8 июля	День семьи, любви и верности
28 июля	День Военно-морского флота
АВГУСТ	
10 августа	День физкультурника
22 августа	День государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино

Календарный план воспитательной работы

МБОУ "Степновская СОШ" на 2023 - 2024 учебный год (начальное общее образование)

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
Модуль «Основные школьные дела»				
	Разговоры о важном	Учащиеся 1-4 классов	Еженедельно	Классные руководители
	Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ	Учащиеся 1-4 классов	Еженедельно	Администрация, классные руководители
	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний https://vk.com/public217075216?w=wall-217075216_37	Учащиеся 1-4 классов, родители	1.09.2022 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор
	Единый урок безопасности	Учащиеся 1-4 классов	1.09.2022 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор
	Международный день распространения грамотности https://vk.com/public217075216?w=wall-217075216_40	Учащиеся 1-11 классов	06.09.2023	Советник директора по воспитанию

<p>Киноклуб "Необычное об обычном»</p> <p>https://vk.com/public217075216?w=wall-217075216_36</p>	<p>Учащиеся классов 1-4</p>	<p>07.09.2023</p>	<p>Советник директора по воспитанию</p>
<p>Общешкольный поход</p> <p>https://vk.com/public217075216?w=wall-217075216_46</p>	<p>Учащиеся классов 1-11</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Педагог-организатор ОБЖ, руководитель ШСК</p>
<p>Посвящение в первоклассники</p>	<p>Учащиеся 1 классов</p>	<p>13.09.2023</p>	<p>Педагог-организатор</p>
<p>Осенний калейдоскоп</p>	<p>Учащиеся классов 1-4</p>	<p>25.09 30.09.2023</p>	<p>Педагог-организатор, актив школы</p>
<p>Школьные предметные олимпиады</p>	<p>Учащиеся 4 классов</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p>	
<p>Цикл мероприятий, посвященных Дню Учителя</p> <p>https://vk.com/public217075216?w=wall-217075216_137</p> <p>https://vk.com/public217075216?w=wall-217075216_136</p>	<p>Учащиеся 1 – 4 классов</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор</p>
<p>Челлендж "С любовью к бабушкам и дедушкам...", посвящённый Международному дню пожилых людей</p>	<p>Учащиеся классов 1-11</p>	<p>01.10.2023</p>	<p>Педагог-организатор, актив школы</p>

Международный день музыки (музыкальные перемены)	Учащиеся классов	1-11	01.10.2023	Учитель музыки, педагог-организатор
Фотовыставка, посвящённая Дню защиты животных https://vk.com/public217075216?z=photo-217075216_457239108%2Falbum-217075216_00%2Frev	Учащиеся классов	1-11	02-13.10.23	Педагог-организатор
День самоуправления	Учащиеся классов	1-11	05.10.2023	Педагог-организатор, актив школы
Челлендж "Один в один" https://vk.com/public217075216?w=wall-217075216_187	Учащиеся классов	1-4	16.10.2023	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Международный день школьных библиотек https://vk.com/public217075216?w=wall-217075216_311	Учащиеся классов	1-11	октябрь	Библиотекарь
Организация мероприятий в честь Государственного праздника РФ "День народного единства" - классные часы, выход в библиотеки, музеи, просмотры исторических фильмов	Учащиеся классов	1-11	27.10 10.11.2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию

Мероприятия, посвященные Дню народного единства	Учащиеся классов	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, советник директора по воспитанию
День театра	Учащиеся классов	1-11	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвящённые Дню матери: "Самый дорогой мой человек". Конкурсы рисунков, стихов, сочинений о матери, выставка творческих работ обучающихся и родителей. Видео: рисунок мамы с аудио поздравлением. Челлендж "Любимое дело мамы"	Учащиеся классов	1-11	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, советник директора по воспитанию
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Учащиеся классов	1-11	03.12.2023	Библиотекарь, социальный педагог, советник директора по воспитанию
День добровольца (волонтера) в России; День Героев Отечества	Учащиеся классов	1-11	5 декабря 9 декабря	ШМО истории, советник директора по воспитанию

Мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ	Учащиеся классов	1-11	10.12 12.12.2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, классный руководитель
Новогодний переполох	Учащиеся классов	1-11	25.12- 29.12.2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, актив школы
Мастерская Деда Мороза	Учащиеся классов	1-11	25.12- 29.12.2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, актив школы
День российского студенчества	Учащиеся классов	1-11	25.01.2023	Советник директора по воспитанию, педагог - организатор
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	Учащиеся классов	1-4	Январь-февраль	Советник директора по воспитанию, педагог - организатор по ОБЖ
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	Учащиеся классов	1-11	27.01.2023	Советник директора по воспитанию, педагог - организатор
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Учащиеся классов	1-11	12.02.2023	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, советник директора по воспитанию

День российской науки	Учащиеся классов	1-11	7.02.2023	Советник директора по воспитанию, педагог - организатор
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Учащиеся классов	1-11	15.02.2023	Советник директора по воспитанию, педагог - организатор
Международный день родного языка	Учащиеся классов	1-11	21.02.2023	Советник директора по воспитанию, педагог - организатор
День защитника Отечества	Учащиеся классов	1-11	23.02.2023	Советник директора по воспитанию, педагог - организатор
Смотр художественной самодеятельности "Радуга детский талантов»	Учащиеся классов	1-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
Масленица	Учащиеся классов	1-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
Международный женский день	Учащиеся классов	1-11	8.03.2023	Советник директора по воспитанию, педагог - организатор
День воссоединения Крыма с Россией	Учащиеся классов	1-11	18.03.2023	Советник директора по воспитанию, педагог - организатор
Творческая мастерская, посвященная Дню театра	Учащиеся классов	1 – 11	27.03.2023	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, советник директора по воспитанию

Конкурс рисунков, посвященный Международному дню Земли	Учащиеся 1 – 4 классов	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя изобразительного искусства
Выставка поделок, посвященных Дню Космонавтики	Учащиеся 1 – 4 классов	12.04.2023	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя технологии
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Учащиеся 1-11 классов	19.04.2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классный руководитель
Всемирный день Земли	Учащиеся 1-11 классов	22.04.2024	Педагог-организатор, библиотекарь, ШМО естественных наук
Праздник Весны и труда	Учащиеся 1-11 классов	01.05.2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (акции, праздничный концерт, выставки рисунков и поделок, «Бессмертный полк»)	Учащиеся 1 – 4 классов	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, классные руководители
День детских общественных организаций России	Учащиеся 1-11 классов	19.05.2023	Педагог - организатор
День славянской письменности и культуры	Учащиеся 1-11 классов	24.05.2023	Педагог - организатор

<p>Лагерь дневного пребывания</p> <p>В программу лагеря включены мероприятия, посвященные:</p> <p>Дню защиты детей (1.06.2024 г.)</p> <p>Дню русского языка (6.06.2024 г.)</p> <p>Дню России (12.06.2024 г.)</p> <p>Дню памяти и скорби (22.06.2024 г.)</p> <p>Дню молодежи (27.06.2024 г.)</p>	<p>Учащиеся 1-4 классов</p>	<p>Июнь</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, директор лагеря</p>
<p>Торжественные линейки</p>	<p>Учащиеся 1-4 классов</p>	<p>Каждый понедельник в течение года</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор</p>
<p>Последний звонок</p>	<p>Учащиеся 1, 9, 11 классов</p>	<p>25.05.2024</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель</p>
<p>Торжественная линейка</p>	<p>Учащиеся 4, 9 классов</p>		<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель</p>
<p>Линейка "Итоги года"</p>	<p>Учащиеся 1-3, 5-8, 9-11 классов</p>		<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель</p>

Календарный план воспитательной работы

МБОУ "Степновская СОШ" на 2023 - 2024 учебный год (основное общее образование)

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
Модуль «Внеурочная деятельность»				
1	Курсы (программы) внеурочной деятельности согласно плану внеурочной деятельности основного общего образования на 2023 – 2024 учебный год	Учащиеся 5-9 классов	В течение года	
Модуль «Классное руководство»				
1	Классные часы, посвященные Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Учащиеся 5-9 классов	3.09.2023 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя истории и обществознания, классные руководители
2	Беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения, нормативных документах образовательной организации	Учащиеся 5-9 классов	Сентябрь	Классные руководители
3	Классные часы, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации	Учащиеся 5-9 классов	30.11.2023 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя истории и обществознания, классные руководители

4	Классные часы, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	Учащиеся 5-9 классов	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя истории, классные руководители
5	Классные часы, посвященные Международному дню родного языка	Учащиеся 5-9 классов	21.02.2024 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя русского языка, классные руководители
6	Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	Учащиеся 5-9 классов	18.03.2024 г.	Педагог - организатор, учителя истории, классные руководители
7	Дни воинской славы России	Учащиеся 5-9 классов	В течение учебного года	Классные руководители
8	Тематические классные часы	Учащиеся 5-9 классов	В течение учебного года	Классные руководители
	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	Учащиеся 5-9 классов	В течение учебного года	
	Изучение классного коллектива.	Учащиеся 5-9 классов	В течение учебного года	
	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	Учащиеся 5-9 классов	В течение учебного года	
	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	Учащиеся 5-9 классов	В течение учебного года	
Индивидуальная работа с учащимися				

1.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	Учащиеся 5-9 классов	По мере необходимости	Классные руководители
2.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	Учащиеся 5-9 классов	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	Учащиеся 5-9 классов	Ежемесячно	Классные руководители
4.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	Учащиеся 5-9 классов	По мере необходимости	Классные руководители
5.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию пятиклассников, бывших обучающихся 5-9 кл.	Учащиеся 5-9 классов	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
1.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	Учащиеся 5-9 классов	В течение учебного года	
2.	Консультации с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактики деструктивного поведения.	Учащиеся 5-9 классов	В течение учебного года	
3.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	Учащиеся 5-9 классов	В течение учебного года	

4.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	Учащиеся 5-9 классов	В течение учебного года	
5.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	Учащиеся 5-9 классов	В течение учебного года	
6.	Участие в работе Совета профилактики	Учащиеся 5-9 классов	По мере необходимости	

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

1.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	Учащиеся 5-9 классов	В течение учебного года	
2.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогами.	Учащиеся 5-9 классов	По мере необходимости	
3.	Проведение классных родительских собраний.	Учащиеся 5-9 классов	Не реже 1 раза в четверть	
4.	Организация работы родительского актива класса.	Учащиеся 5-9 классов	По мере необходимости	
5.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	Учащиеся 5-9 классов	По мере необходимости	

6.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.	Учащиеся 5-9 классов	В течение учебного года	
Модуль «Основные школьные дела»				
1.	Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ	Учащиеся 5-9 классов	Еженедельно	Администрация, классные руководители
2.	Единый урок безопасности	Учащиеся 5-9 классов	1.09.2022 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор
3.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	Учащиеся 5-9 классов	1.09.2023 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор
4.	Разговоры о важном	Учащиеся 5-9 классов	Еженедельно	Классные руководители
5.	Общешкольный поход	Учащиеся 5-9 классов		Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, ШСК "Виктория"
6.	Цикл мероприятий, посвященных Дню Учителя (День самоуправления, праздничный концерт)	Учащиеся 5-9 классов	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор
7.	Интеллектуальный квиз, посвященный Дню народного единства	Учащиеся 5-9 классов	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя истории

8.	День театра (традиционное общешкольное мероприятие)	Учащиеся 5-9 классов	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор
9.	Интеллектуальная игра, посвященная Дню Героев Отечества	Учащиеся 5-9 классов	9.12.2023 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя истории и обществознания
10.	Новогодние представления	Учащиеся 5-9 классов	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, педагоги ДО
11.	Цикл мероприятий, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Учащиеся 5-9 классов	27.01.2022 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя истории
12.	Научный фестиваль, посвященный Дню российской науки	Учащиеся 5-9 классов	08.02.2024 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор
13.	Квест, посвященный Международному дню книгодарения	Учащиеся 5-9 классов	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, библиотекарь
14.	Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	Учащиеся 5-9 классов	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры
15.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	Учащиеся 5-9 классов	Март	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор
16.	Творческая мастерская, посвященная Дню театра	Учащиеся 5-9 классов	Март	Педагог – организатор

17.	Конкурс рисунков, посвященный Международному дню Земли	Учащиеся 5-9 классов	Апрель	Педагог – организатор, учителя изобразительного искусства
18.	Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (акции, праздничный концерт, выставки рисунков и поделок, «Бессмертный полк»)	Учащиеся 5-9 классов	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, классные руководители
19.	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку	Учащиеся 5-9 классов	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор
20.	Лагерь дневного пребывания В программу лагеря включены мероприятия, посвященные: Дню защиты детей (1.06.2024 г.) Дню русского языка (6.06.2024 г.) Дню России (12.06.2024 г.) Дню памяти и скорби (22.06.2024 г.) Дню молодежи (27.06.2024 г.)	Учащиеся 5-9 классов	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, директор лагеря
21.	Торжественные мероприятия, посвященные выпускным	Учащиеся 5-9 классов	21 июня	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор
22.	Торжественные линейки	Учащиеся 5-9 классов	Каждый понедельник в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор
23.	ДЕД, посвященные: 210 летию со дня Бородинского сражения (7.09.2023 г.); Международному дню распространения грамотности (8.09.2023 г.);	Учащиеся 5-9 классов	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе

<p>165 летию со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935) (17.09.2023 г.);</p> <p>Международному дню пожилых людей (1.10.2023г.);</p> <p>Международному дню музыки (1.10.2023 г.);</p> <p>Международному дню школьных библиотек (25.10.2023 г.);</p> <p>Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8.11.2023 г.);</p> <p>Дню начала Нюрнбергского процесса (20.11.2023 г.);</p> <p>Дню неизвестного солдата (3.12.2023 г.);</p> <p>Международному дню инвалидов (3.12.2023 г.);</p> <p>Международному дню художника (8.12.2023 г.);</p> <p>Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (25.12.2023 г.);</p> <p>Дню российского студенчества (25.01.2024 г.);</p> <p>80 летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской</p>			
---	--	--	--



<p>битве (2.02.2024 г.); Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02.2024 г.); 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (3.03.2024 г.); День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19.04.2024 г.); Дню российского парламентаризма (27.04.2024 г.); Празднику Весны и Труда (1.05.2024 г.); Дню славянской письменности и культуры (24.05.2024 г.)</p>			
<p>24. Информационные посты в официальной группе образовательной организации в социальной сети «Вконтакте», посвященные: Дню семьи, любви и верности (8.07.2024 г.); Дню Военно-морского флота (30.07.2024 г.); Дню физкультурника (12.08.2024 г.); Дню Государственного флага Российской Федерации (22.08.2024 г.); 80 летию со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (23.08.2024 г.); Дню российского кино (27.08.2024 г.)</p>	<p>Учащиеся 5-9 классов</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за ведение официальной группы образовательной организации в социальной сети «Вконтакте»</p>

25.	Интеллектуальные, познавательные, творческие мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	Учащиеся 5 - 8 классов	1-26 июня	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги ДО, педагог-организатор
26.	Летние оздоровительные мероприятия (согласно плану работы летнего Пришкольного лагеря)	Учащиеся 5 - 8 классов	1-26 июня	
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1	Организация культурных выездов, экскурсий	Учащиеся 5 - 9 классов Родители	В течение года	Классные руководители
2	Участие в мероприятиях различных уровней	Учащиеся 5 - 9 классов	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Конкурс на оформление лучшего классного уголка	Учащиеся 5 - 9 классов	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор
2.	Информационные посты в официальной группе образовательной организации в социальной сети «Вконтакте»	Учащиеся 5 - 9 классов	В течение учебного года	Педагог – организатор
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				

1.	Организация Родительского контроля качества питания.	Учащиеся 5 - 9 классов	В течение учебного года	Ответственный за питание, заместитель директора по ВР
2.	Организация работы Родительского комитета школы.	Учащиеся 5 - 9 классов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	Учащиеся 5 - 9 классов	В течение учебного года	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР.
4.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	Учащиеся 5 - 9 классов	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
5.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	Учащиеся 5 - 9 классов	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	Учащиеся 5 - 9 классов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
7.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	Учащиеся 5 - 9 классов	По плану работы	
8.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и пробле-	Учащиеся 5 - 9 классов	В течение учебного года	

	мах их детей.			
9.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогами.	Учащиеся 5 - 9 классов	По мере необходимости	
10.	Проведение классных родительских собраний.	Учащиеся 5 - 9 классов	Не реже 1 раза в четверть	
11.	Организация работы родительского актива класса.	Учащиеся 5 - 9 классов	По мере необходимости	
12.	Фоточеллендж «Папа может», посвященный Дню отца в России	Учащиеся 5 - 9 классов	Октябрь	Педагог – организатор, классные руководители
13.	Фоточеллендж «Моя мама – лучшая на свете», посвященный Дню матери в России	Учащиеся 5 - 9 классов	27.11.2022 г.	Педагог – организатор, классные руководители
14.	Спортивный праздник, посвященный Всемирному дню здоровья	Учащиеся 5 - 9 классов	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры
15.	Экологические акции (субботники)	Учащиеся 5 - 9 классов	Сентябрь- Май	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Модуль "Урочная деятельность"				



1.	Изучение государственных символов Российской Федерации	Учащиеся 5 - 9 классов	В течение учебного года	
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	Учащиеся 5 - 9 классов	В течение учебного года	
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	Учащиеся 5 - 9 классов	В течение учебного года	
4.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	Учащиеся 5 - 9 классов	В течение учебного года	
5.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	Учащиеся 5 - 9 классов	В течение учебного года	
6.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	Учащиеся 5 - 9 классов	В течение учебного года	
7.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	Учащиеся 5 - 9 классов	В течение учебного года	
Модуль «Самоуправление»				

1.	Конкурс "Класс года", "Ученик года"	Учащиеся 5 - 9 классов	В течение года Старт – сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, классные руководители
2.	Организация работы актива класса.	Учащиеся 5 - 9 классов	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	Учащиеся 5 - 9 классов	1 раз в месяц	Старосты школьного самоуправления
4.	Участие Школьного самоуправления в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	Учащиеся 8 - 9 классов	Апрель-май	Заместитель. директора по ВР
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Социальная акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом	Учащиеся 5 - 9 классов	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
2.	Социальная акция, посвященная Международному дню отказа от курения	Учащиеся 5 - 9 классов	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
3.	Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений	Учащиеся 5 - 9 классов	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог



4.	Мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни	Учащиеся 5 - 9 классов	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор
5.	Мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма (согласно муниципальному плану)	Учащиеся 5 - 9 классов	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за профилактику ДДТТ
6.	Тематические мероприятия в рамках Международного Дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Учащиеся 5 - 9 классов	1.03.2024	
7.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	Учащиеся 5 - 9 классов	В течение учебного года	
8.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России, МО МВД России , ОПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	Учащиеся 5 - 9 классов	В течение учебного года	
9.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	Учащиеся 5 - 9 классов	В течение учебного года, 1 раз в месяц	
10.	Организация деятельности школьной службы примирения.	Учащиеся 5 - 9 классов	В течение учебного года	
11.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	Учащиеся 5 - 9 классов	В течение учебного года	

12.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	Учащиеся 5 - 9 классов	В течение учебного года	
13.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	Учащиеся 5 - 9 классов	В течение учебного года	
14.	Месячник по профилактике правонарушений, преступлений, асоциального и девиантного поведения учащихся	Учащиеся 5 - 9 классов	Октябрь 2023	
15.	Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия»	Учащиеся 5 - 9 классов	В течение года	
16.	Акция «Международный день Телефонов Доверия»	Учащиеся 5 - 9 классов	Май 2024	
17.	Мероприятия с несовершеннолетними и родителями, направленные на формирование жизнестойкости обучающихся	Учащиеся 5 - 9 классов	В течение года	
18.	Мероприятия с несовершеннолетними и родителями по профилактике безнадзорности, преступлений, право нарушений, самовольных уходов несовершеннолетних, буллинга, преступлений и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних	Учащиеся 5 - 9 классов	В течение года	

19.	Мероприятия с несовершеннолетними и родителями по профилактике экстремизма	Учащиеся 5 - 9 классов	в течение года	
20.	Мероприятия с несовершеннолетними и родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и привития навыков здорового образа жизни	Учащиеся 5 - 9 классов	В течение года	
21.	Тематические мероприятия в рамках Международного Дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Учащиеся 5 - 9 классов	1.03.2024	
22.	Социально- психологическое тестирование с целью выявления отношения учащихся к наркотическим веществам и склонности к употреблению ПАВ	Учащиеся 7 - 9 классов	сентябрь	
23.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, Профилактические игры, Беседы)	Учащиеся 5 - 9 классов	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
24.	Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»	Учащиеся 5 - 9 классов	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
25.	Классные часы «Будущее в твоих руках» с просмотром тематических фильмов.	Учащиеся 5 - 9 классов	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
26.	Классные часы «Конфликт и выход из него»	Учащиеся 5 - 9 классов	декабрь	Классные руководители, социальный педагог
27.	Классные часы-тренинги «Как сказать «нет»?»	Учащиеся 5 - 9 классов	февраль	Социальный педагог, классные руководители

28.	Классные часы на тему «Мы вместе», «Ты на свете не один»	Учащиеся 5 - 9 классов	февраль	Социальный педагог, классные руководители
29.	Классные часы-тренинги «Мы выбираем жизнь!» по профилактике суицидального поведения	Учащиеся 8 - 9 классов	март	Социальный педагог, классные руководители
30.	Цикл бесед «Разумный человек – разумный выбор»	Учащиеся 5 - 9 классов	май	Классные руководители
31.	Организация психолого- педагогической Поддержки обучающихся к выпускным экзаменам «Профилактика экзаменационных стрессов», «Как подготовиться к ЕГЭ и ГИА».	Учащиеся 9 классов	май	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
32.	Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	Учащиеся 5 - 8 классов	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»				
1.	Участие в Днях единых действий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Движение Первых" (согласно федеральному плану)	Учащиеся 5 - 9 классов	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель первичного отделения РДДМ
2	Квест «В движении», посвященный Дню детских общественных организаций России	Учащиеся 5 - 9 классов	19.05.2022 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель первичного отделения РДДМ
Модуль «Профориентация»				
1	Мероприятия, направленные на профориентацию (по отдельному плану)	Учащиеся 5 - 9 классов	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги ДО

Календарный план воспитательной работы

МБОУ "Степновская СОШ" на 2023 - 2024 учебный год (среднее общее образование)

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
Модуль «Основные школьные дела»				
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	Учащиеся 10 - 11 классов	1.09.2023 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор
2.	Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ	Учащиеся 10 - 11 классов	Еженедельно	Администрация, классные руководители, педагог – организатор
3.	Единый урок безопасности	Учащиеся 10 - 11 классов	1.09.2022 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор
4.	Общешкольный поход	Учащиеся 10 - 11 классов	Сентябрь, первая неделя	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, Классные руководители.
5.	"Разговоры о важном"	Учащиеся 10 - 11 классов	Еженедельно	Классные руководители
6.	"Россия - мои горизонты"	Учащиеся 10 - 11 классов	Еженедельно	Классные руководители
7.	Цикл мероприятий, посвященных Дню Учителя (День самоуправления, праздничный концерт)	Учащиеся 10 - 11 классов	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор

8.	Интеллектуальный КВИЗ, посвященный Дню народного единства	Учащиеся 10 - 11 классов	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, классные руководители
9.	День театра (традиционное общешкольное мероприятие)	Учащиеся 10 - 11 классов	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, классные руководители
10.	Интеллектуальная викторина, посвященная Дню Героев Отечества	Учащиеся 10 - 11 классов	9.12.2023г.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор
11.	Новогодние представления	Учащиеся 10 - 11 классов	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор
12.	Цикл мероприятий, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Учащиеся 10 - 11 классов	27.01.2024г.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, классные руководители
13.	Научный фестиваль, посвященный Дню российской науки	Учащиеся 10 - 11 классов	08.02.2024г.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор
14.	"Живая классика"	Учащиеся 10 - 11 классов	15.02.2024г.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор
15.	Интеллектуальная игра, посвященная Дню Героев Отечества	Учащиеся 10 - 11 классов	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор
16.	Новогодние представления	Учащиеся 10 - 11 классов	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор

17.	Цикл мероприятий, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Учащиеся 10 - 11 классов	Январь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, классные руководители
18.	Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	Учащиеся 10 - 11 классов	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры
19.	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	Учащиеся 10 - 11 классов	Март	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор
20.	Творческая мастерская, посвященная Дню театра	Учащиеся 10 - 11 классов	Март	Педагог – организатор
21.	Квест, посвященный Международному дню книгодарения	Учащиеся 10 - 11 классов	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, библиотекарь
22.	Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	Учащиеся 10 - 11 классов	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры
23.	Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (акции, праздничный концерт, выставки рисунков и поделок, «Бессмертный полк»)	Учащиеся 10 - 11 классов	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, классные руководители
24.	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку	Учащиеся 10 - 11 классов	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор
25.	Торжественные мероприятия, посвященные выпускным	Учащиеся 11 классов	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор
26.	Торжественные линейки	Учащиеся 10 - 11 классов	Каждый понедельник в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор

Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1	Организация культурных выездов, экскурсий	Учащиеся 10 - 11 классов	В течение года	Классные руководители
2	Участие в мероприятиях различных уровней	Учащиеся 10 - 11 классов	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Организация предметно- пространственной среды»				
1.	Конкурс на оформление лучшего классного уголка	Учащиеся 10 - 11 классов	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор
2.	Информационные посты в официальной группе образовательной организации в социальной сети «ВКонтакте»	Учащиеся 10 - 11 классов	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1.	Организация Родительского контроля качества питания.	Учащиеся 10 - 11 классов	В течение уч. года	Ответственный за питание, заместитель директора по ВР
2.	Организация работы Родительского комитета школы.	Учащиеся 10 - 11 классов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	Учащиеся 10 - 11 классов	В течение учебного года	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР.
4.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	Учащиеся 10 - 11 классов	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители



5.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	Учащиеся 10 - 11 классов	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	Учащиеся 10 - 11 классов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
7.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	Учащиеся 10 - 11 классов	По плану работы	
8.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	Учащиеся 10 - 11 классов	В течение учебного года	
9.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогами.	Учащиеся 10 - 11 классов		По мере необходимости
10.	Проведение классных родительских собраний.	Учащиеся 10 - 11 классов	По плану работы	Не реже 1 раза в четверть
Модуль «Самоуправление»				
1.	Конкурс "Класс года" "Ученик года"	Учащиеся 10 - 11 классов	В течение года Старт – сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, классные руководители

2.	Организация работы актива класса.	Учащиеся 10 - 11 классов	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	Учащиеся 10 - 11 классов	1 раз в месяц	Старосты школьного самоуправления
4.	Участие Школьного самоуправления в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	Учащиеся 10 - 11 классов	Апрель-май	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Социальная акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом	Учащиеся 10 - 11 классов	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
2.	Социальная акция, посвященная Международному дню отказа от курения	Учащиеся 10 - 11 классов	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
3.	Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений	Учащиеся 10 - 11 классов	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
4.	Мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни	Учащиеся 10 - 11 классов	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор
5.	Мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма (согласно	Учащиеся 10 - 11 классов	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за профилактику ДДТТ

	муниципальному плану)			
6.	Тематические мероприятия в рамках Международного Дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Учащиеся 10 - 11 классов	1.03.2024	
7.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	Учащиеся 10 - 11 классов	В течение учебного года	
8.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России, МО МВД России, ОПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	Учащиеся 10 - 11 классов	В течение учебного года	
9.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	Учащиеся 10 - 11 классов	В течение учебного года, 1 раз в месяц	
10.	Организация деятельности школьной службы примирения.	Учащиеся 10 - 11 классов	В течение учебного года	
11.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	Учащиеся 10 - 11 классов	В течение учебного года	
12.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	Учащиеся 10 - 11 классов	В течение учебного года	





13.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	Учащиеся 10 - 11 классов	В течение учебного года	
14.	Месячник по профилактике правонарушений, преступлений, асоциального и девиантного поведения учащихся	Учащиеся 10 - 11 классов	Октябрь 2023	
15.	Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия»	Учащиеся 10 - 11 классов	В течение года	
16.	Акция «Международный день Телефонов Доверия»	Учащиеся 10 - 11 классов	Май 2024	
17.	Мероприятия с несовершеннолетними и родителями, направленные на формирование жизнестойкости обучающихся	Учащиеся 10 - 11 классов	В течение года	
18.	Мероприятия с несовершеннолетними и родителями по профилактике безнадзорности, преступлений, право нарушений, самовольных уходов несовершеннолетних, буллинга, преступлений и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних	Учащиеся 10 - 11 классов	В течение года	
19.	Мероприятия с несовершеннолетними и родителями по профилактике экстремизма	Учащиеся 10 - 11 классов	В течение года	
20.	Мероприятия с несовершеннолетними и родителями по профилактике табакоку-	Учащиеся 10 - 11 классов	В течение года	

	рения, алкоголизма, наркомании и привития навыков здорового образа жизни			
21.	Тематические мероприятия в рамках Международного Дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Учащиеся 10 - 11 классов	1.03.2024	
Модуль «Социальное партнёрство»				
1.	Участие в Днях единых действий Общероссийской общественно- государственной Учасьиися 10 - 11 классов детско-юношеской организации "Движение Первых" (согласно федеральному плану)	Учащиеся 10 - 11 классов	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель первичного отделения РДДМ
2.	Квест «Вдвижении», посвященный Дню детских общественных организаций России	Учащиеся 10 - 11 классов	19.05.2024г.	Председатель первичного отделения РДДМ
Модуль «Профориентация»				
1	Мероприятия, направленные на профориентацию (по отдельному плану)	Учащиеся 10 - 11 классов	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Модуль «Внеурочная деятельность»				
1	Курсы (программы) внеурочной деятельности согласно плану внеурочной деятельности основного общего образования на 2023 – 2024 учебный год	Учащиеся 10 - 11 классов	В течение года	
Модуль «Классное руководство» (по отдельному плану классного руководителя)				





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СТЕПНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" Пеллинен Ольга Михайловна, Директор	 Не требуется для подписания	4A1E0EF074FB9EE3B64250D7C20E27A8 с 10.03.2023 11:31 по 02.06.2024 11:31 GMT+03:00	06.05.2024 06:50 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СТЕПНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" Пеллинен Ольга Михайловна, Директор	 Не требуется для подписания	4A1E0EF074FB9EE3B64250D7C20E27A8 с 10.03.2023 11:31 по 02.06.2024 11:31 GMT+03:00	06.05.2024 06:52 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа