


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степновская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:
Руководитель Управления образования
Администрации Назаровского района
Арефьева Л.Г. 
« 7 » ноября 2016г.



Утверждено:
директор
МБОУ «Степновская СОШ»
Пеллинен О.М. 
«7» ноября 2016г.



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Степновская средняя общеобразовательная школа»
на 2016 – 2022 у.г.**



Назначение программы

Изменения в сфере современного образования и введение новых образовательных стандартов НОО, ООО и СОО выдвинули перед школой новые требования:

- Повышение уровня готовности граждан к политическому и социальному выбору;
- Формирование информационно-коммуникативной компетенции и толерантности выпускника;
- Обеспечение общедоступного качественного образования, способствующего адаптации личности в изменяющихся социально-экономических условиях, росту профессиональной мобильности;
- Сохранение психического и физического здоровья ребенка;
- Готовность ребёнка к выбору будущей профессии;

Новые требования определяют решение следующей цели и задач:

- **ЦЕЛЬ:** Сформировать личность, способную эффективно действовать в различных жизненных ситуациях.

ЗАДАЧИ:

Начальная ступень

Заложить у учащихся основы формирования учебной деятельности через создание насыщенной информационно-образовательной среды

Основная ступень

Сформировать у учащихся способность к самостоятельной деятельности через создание насыщенной информационно-образовательной среды

Старшая ступень

Сформировать у учащихся способность выстраивать индивидуальную образовательную траекторию на основе собственной жизненной стратегии

Программа является местом анализа образовательной ситуации в школе в соответствии с этими требованиями и местом поиска идей, определения новых целей и задач, и путей их эффективного решения.

Одним из предназначений программы является определение роли и места Степновской средней общеобразовательной школы в муниципальной системе образования.

Программа развития школы - нормативно управленческий документ, на базе которого осуществляется развитие образовательного процесса. Она отражает результат осмысления педагогическим коллективом и руководством роли школы в современных социально - экономических условиях.

Программа является результатом совместной работы Управляющего совета школы, педагогов, учащихся и их родителей. Идеи программы обсуждались с представителями местной власти и градообразующего предприятия ЗАО «Назаровское».

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Раздел 1

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРИНЦИПОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ШКОЛЫ

1. Структура образовательной среды
2. Сведения о кадрах
3. Содержание и организация образовательного процесса
4. Состояние учебно-материальной базы

Раздел 2

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Оценка результатов деятельности
2. Трудности и проблемы школы

Раздел 3

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Цель и задачи деятельности ОУ
2. Ожидаемые результаты

Раздел 4

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Нововведения и преемственность их с реализуемой деятельностью
2. Процессы, позволяющие внедрить и удерживать нововведения

Раздел 5

МОНИТОРИНГ ИЗМЕНЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Показатели и критерии системных изменений
2. Показатели и критерии оценки выполнения программы

Раздел 6

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Система организационно-педагогических мер по реализации программы развития.
2. Требования к деятельности коллектива ОУ в соответствии с системой контроля и мониторинга
3. Система дополнительных мер по кадровому и методическому обеспечению программы.
4. Мероприятия оценивания качества образования и успешности деятельности образовательного учреждения

Раздел 1

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРИНЦИПОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ШКОЛЫ

1. Структура образовательной среды

Адрес школы: 662217, Назаровский район, п. Степной, ул. Школьная, 21

E-mail: ssoshcola@mail.ru

Директор школы: Пеллинен Ольга Михайловна

В 2017 году Степновской средней общеобразовательной школе исполняется 60 лет. В 1974 году школа отметила новоселье в новом трехэтажном здании, а в старом отремонтированном корпусе сегодня учатся дети начальной ступени обучения.

Школа является базовой для территории Степновского сельсовета, на которой находятся 7 начальных школ. С этими школами на протяжении всех лет проводится совместная работа. С 1991 года начинается новый этап работы с ними. Взят курс на объединение усилий в области методической работы, организации учебно-воспитательного процесса, формирования его общих традиций, совершенствование материально-технической базы начальных школ. Сформирован работоспособный, сплочённый коллектив учителей, которые до этого работали совершенно разрозненно. Активное педагогическое общение, организованное для педагогов этих школ, позволило значительно поднять их профессиональный уровень.

В 2002 году начальные школы юридически оформлены как филиалы средней школы.

Эти изменения позволили добиться повышения качества образования выпускников начальных школ, которые в четвёртый класс приходят в среднюю школу. Процесс их адаптации к условиям средней школы начинается, когда они ещё учатся в своей «маленькой» школе. С учащимися начальных школ работают логопед и психолог средней школы. Учащиеся 2 и 3 классов филиалов изучают английский язык на базе основной школы.

Педагоги филиалов являются членами одного методического объединения, деятельность которого направлена на профессионализацию педагогов.

Школа находится в центре поселка, имеет благоприятное социально-культурное окружение.

На территории Степновского сельсовета работают 8 сельских клубов. Дом культуры, сельская библиотека с четырьмя филиалами в деревнях, спортивный комплекс, хоккейная, баскетбольная и футбольная площадки, три детских сада и пять групп кратковременного пребывания для подготовки детей к школе. Возможности данных учреждений школа использует при организации воспитательной работы и дополнительного образования детей.

Однако мы понимаем, что данная среда не позволяет в полной мере удовлетворять образовательные потребности обучающихся.

Учащиеся школы активно включены в работу, организуемую районным управлением образования, районной детско-юношеской спортивной школой, районным отделом молодежной политики.

Учащиеся участвуют в школьном и вузовском тестированиях, посещают Дни открытых дверей высших и средних специальных учебных заведений, что обеспечивает их разностороннюю и углублённую подготовку по различным предметам, помогает подготовиться к поступлению в вузы.

Совместно с администрацией Назаровского района, Назаровским районным детским домом творчества, градообразующим предприятием ЗАО «Назаровское», Назаровским аграрным техникумом им.А.Ф.Вепрева и Красноярским Государственным Аграрным университетом реализуется сетевая программа для старшей школы «Агрокласс». В результате реализации программы часть выпускников средней школы сможет получить рабочую специальность, что позволит решить проблему кадрового дефицита в сельской местности. Под руководством педагогов школы и кураторов Аграрного вуза учащиеся 10 классов выполняют индивидуальные проекты.

На современном этапе для школы важным моментом является обеспечение себя высококвалифицированными кадрами. Поэтому для восполнения этого недостающего ресурса школа участвует в реализации сетевого муниципального проекта «Педагогический класс». Благодаря этому школа получила возможность обеспечить себя педагогическими кадрами.

На базе школы проходят педагогическую практику студенты Красноярского педагогического университета, Ачинского педагогического колледжа.

Сотрудничество с ИПК способствует повышению педагогического мастерства учителей и администрации, внедрению в образовательный процесс новых управленческих и педагогических технологий.

2. Сведения о кадрах

В настоящее время образовательный процесс в школе осуществляет сплочённый профессиональный коллектив педагогов. Кадрами школа укомплектована полностью. Коллектив отличается стабильностью.

На сегодняшний день в школе работает 62 педагога.

Квалификационная категория:

Высшая – 12 человек

Первая – 28 человек

Образование педагогических работников:

Высшее профессиональное образование – 47 человек

Среднее профессиональное образование – 14 человек

Стаж педагогической деятельности:

До 5 лет – 5 человек
От 5 – 10 лет – 6 человек
От 10 – 20 лет – 20 человек

Возрастной состав:

До 25 лет – 2 человека
От 25 – 35 лет – 15 человек
От 35 и старше – 45 человек
Пенсионный возраст – 9 человек

Члены педагогического коллектива регулярно проходят курсы повышения квалификации. Приоритетным направлением повышения квалификации в настоящее время в школе является внедрение государственных стандартов НОО, ООО, СОО.

Для получения качественного результата педагоги школы постоянно работают над совершенствованием своего профессионализма. Наряду с традиционными формами задействованы новые формы повышения квалификации: дистанционное образование, обучение в межшкольном методическом центре, участие в проектах различного уровня: «Повышения качества математического образования», «Апробация электронных учебников по технологии и ИЗО», «Поддерживающее оценивание», «Возможности изменения практики по достижению планируемых гарантированных результатов младших школьников», «Формирование ключевых компетентностей педагогов через проектирование и реализацию ими сетевого игрового метапредметного пространства для учащихся 5 – 6 классов», «Внедрение стандарта ООО», «Внедрение стандарта СОО», «Агрокласс», «Электронная библиотека «ЛитРес: Школа». Благодаря работе в проектах педагоги постоянно находятся в процессе непрерывного профессионального роста.

Профессиональное общение с учителями - апробаторами из других школ позволяет учителям нашей школы лучше понимать вопросы внедрения современных технологий, методологии проектной и исследовательской деятельности, получения новых результатов образования, нового качества образования. Развитие профессиональных способностей происходит через разработку проектов, решение личных методических проблем учителей. В настоящее время при организации учебного процесса применяются методики КУЗ, метод проектного обучения, ИКТ, технологии развития критического мышления.

Заслуги педагогов в области образования детей получили достойную оценку на разных уровнях. Среди наших педагогов: 5 - «Отличников просвещения РФ» четыре «Почётных работника общего образования РФ», 8 - Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, 15 - Благодарственное письмо МО и науки Красноярского края, 14 - Грамота управления образования Назаровского района.

3. Содержание и организация образовательного процесса

Обучение в школе ведётся по следующим программам: общеобразовательные базовые программы начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования, программа специального (коррекционного) обучения 8 вида.

Подготовка детей к школе начинается при совместной работе с детским садом «Колосок». В подготовительной группе детского сада психологом проводится диагностика готовности детей к школе, а затем осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся, диагностическое изучение процесса их развития, коррекция ситуации развития личности в школе.

Содержание образования начальной школы направлено на решение следующих задач: воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальная школа использует в работе учебно-методический комплекс «Системы Л.В.Занкова». В системе Занкова наиболее органично сливаются процессы воспитания и обучения ребёнка. Данная программа соответствует требованиям стандарта.

В 4 классе введен предмет «Основы мировых религиозных культур и светской этики».

Для организации эффективного учебного процесса педагоги начальной школы применяют технологии развивающего обучения, уровневую дифференциацию, информационные технологии, поддерживающего оценивания.

Учителя начальных классов активно используют приёмы и способы, позволяющие формировать исследовательские и проектные навыки учащихся.

Применение данных технологий способствовало получению следующих результатов:

- Разработаны проектные задачи.
- Разработана серия экспериментов с применением переносных лабораторий.
- Проведены занятия для групп детского сада.
- Проведены семинары и мастер-классы на уровне школы, района, края.

Содержание основного общего образования и организация образовательного процесса на 2-ом уровне ориентированы на продолжение деятельности по формированию индивидуальности школьника, воспитанию, становлению его личности, развитию склонностей, способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Для учащихся, имеющих низкую познавательную мотивацию и недостаточный уровень развития познавательных процессов, испытывающих трудности в обучении, проводятся групповые и индивидуальные занятия.



Для обеспечения предпрофильной подготовки учащихся в школе разработан проект. За счет школьного компонента учебного плана введен курс - проба «Твоя профессиональная карьера». Данный курс направлен на организацию предпрофильных проб, самоопределения в выборе профиля обучения и на формирование компетенций, необходимых для успешного освоения профильных курсов.

Содержание образования старшей школы реализует следующие задачи: развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, расширения старшеклассниками выбора, связанного с процессом обучения и профессиональным выбором.

Данные задачи реализуются через деятельностный подход к организации учебного процесса, применение ИКТ, применение методик КУЗ, применения вузовских форм обучения и работу по формированию учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-коммуникативных, учебно-интеллектуальных умений и навыков.

В этом году педагогический коллектив направил свои усилия на создание условий для введения ФГОС СОО. Учащимися старших классов реализуются ИУП. Разработан план, в рамках которого изучаются запросы детей, родителей. Организована методическая работа по повышению профессионального уровня педагогов по организации образовательного процесса, подготовки элективных курсов, направленных на углубление содержания предмета и на осуществление межпредметных связей с учётом запросов детей.

Для организации профильного обучения изучаются потребности детей, разрабатываются проекты индивидуальные учебных планов на предстоящий учебный год, реализация которых возможна за счет оснащения и оборудования предметных кабинетов и за счёт профессионализма педагогических кадров.

В настоящее время в нашей школе учащиеся 10- 11 -х классов обучаются по индивидуальным учебным планам. Школьный компонент по индивидуальным запросам реализуется в рамках сетевого взаимодействия школ района. Анализ показывает, что спектр интересов учащихся очень широк, но приоритетными направлениями профильной подготовки являются следующие предметы: физика, математика, биология, химия. Именно эти предметы - профилирующие при поступлении в сельскохозяйственные учебные заведения.

В ближайшее время в градообразующем предприятии нашей территории будут востребованы следующие специалисты:

- программисты, пользователи компьютерных программ - в связи с переходом на компьютеризацию бухгалтерского учета, а также в связи с постановкой на компьютерный контроль выращивания, откорма и получения с/х продукции;
- инженеры - электронщики для ремонта, эксплуатации и обслуживания различных электронных устройств в области переработки с/х продукции;
- высококвалифицированные механизаторы и инженеры в области с/х техники в связи с переходом на новые с/х технологии в области растениеводства и в связи

с переходом на современную технику (компьютеризированные комбайны, трактора, посевные комплексы);

- специалисты в области рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды, агрономы, ветеринары и зоотехники;

- специалисты в области маркетинга и менеджмента, строительства, специалисты по эксплуатации железнодорожных подъездных путей и автомобильных дорог.

Анализ поступления наших выпускников в ВУЗы также подтверждает необходимость профильной подготовки по данным предметам. Очевидно, что сельскохозяйственная направленность развивающегося градообразующего предприятия оказывает влияние на профессиональный выбор учащихся.

В школе ведется постоянная работа по преемственности всех уровней обучения, что помогает в создании единого образовательного пространства, в рамках которого возможно получение качественного образования.

Для нас учебно-воспитательный процесс организован качественно, если:

- учитель решает задачи воспитания, обучения, развития
- организует специальную работу по мотивации деятельности учащихся
- использует ИКТ
- осуществляет дифференцированный подход
- осуществляет развитие компетенций
- организует работу по сохранению физического, психического, социального и нравственного здоровья учащихся
- Процесс оценивания передаётся ученику в рамках самооценивания

Качество результатов отслеживаем по следующим параметрам: предметные умения, метапредметные и личностные результаты.

В связи с введением ФГОС НОО и ООО разработаны образовательные программы начального и основного образования.

Мы понимаем, что невозможно достичь требуемого качества, если ученик не является субъектом процесса образования. Поэтому целью школы является создание условий для самопознания, самоопределения, самосовершенствования и самореализации личности.

Для реализации этой цели в школе организован запуск процессов самовоспитания и самообразования.

Задача педагога при этом - создание мотивационной основы и педагогическое сопровождение ребёнка на пути его самоопределения, саморазвития, самореализации. Это сопровождение на сегодня понимаем как

- побуждение ученика изменить себя (вызвать неудовлетворённость собой, помочь осознать и оценить себя, показать образцы самовоспитания, убедить его в возможностях внутреннего роста),
- создание условий для реализации способностей ребёнка и формирование его эмоционально-волевой сферы,

- организацию личностно - и социально значимой деятельности, создание ситуаций, в которых происходит становление личности. *«Воспитывать - значит организовывать жизнь. В правильной жизни правильно растут дети».*

Так как целью школы является организация процессов самопознания, самоопределения, самосовершенствования и самореализации личности, мы особое внимание уделяем формированию портфолио ученика. Наполнение портфолио является одним из аспектов планирования всех школьных мероприятий. Разработана система работы над портфолио. Важное место в этой системе занимает развитие рефлексивных умений учащихся. Портфолио формирует сам ребёнок. Классный руководитель, педагог мотивируют его на самооценку и достижения в различных областях. Работа над портфолио выдвигает задачу разработки программ развития личности учащихся. Субъектами этой программы являются: сам ученик в первую очередь, родители, классный руководитель. В конце учебного года проводится смотр - конкурс портфолио учеников по уровням обучения.

Кроме портфолио учащегося, начата работа по формированию портфолио класса. Собственно, это летопись класса в различных документах, фотографиях, грамотах. Такую летопись классы ведут с самого начала учёбы в школе. В настоящее время многие классы одновременно с бумажным вариантом летописи ведут электронный. Но не у всех классов есть такая возможность. Только в семи классных комнатах есть компьютеры.

Работа над летописью способствует формированию классного коллектива (так как является своеобразным местом анализа деятельности класса) и отработке информационных компетенций в реальной практике.

Настоящие возможности и перспективы школы в создании условий для развития способностей учащихся заложены в организации **интеллектуальной, художественной, физической, коммуникативной, организаторской деятельности.**

В своей работе школа руководствуется следующими принципами-правилами: дать возможность каждому ученику обнаружить, развить свои способности. А для этого надо предложить все перечисленные виды деятельности. Каждый должен почувствовать себя человеком кому-то нужным, полезным для какого-то дела,

- помочь ученику найти себя, попробовать себя в различных делах, выбирая занятие « по душе »,

-ребёнок должен быть членом двух, трёх коллективов (класс, объединение, секция, временные коллективы). Тогда насыщенность его общения будет достаточной для удовлетворения потребности в нём. Тем дальше ребёнок от негативного влияния улицы. Руководители объединений дополнительного образования, секций заботятся о создании своих коллективов, о расширении сферы общения детей, не ограничиваясь только задачами объединения, секции.

4. Состояние учебно-материальной базы

Образовательное учреждение функционирует в типовом здании.

Школа имеет тридцать два учебных кабинета, два спортзала, спортивную площадку, столовую, кабинет обслуживающего труда, две мастерские, актовый зал.

В школе есть очень богатая библиотека, в фонде которой достаточное количество художественной, энциклопедической литературы. Библиотека позволяет удовлетворять разносторонние потребности учителей и учащихся в дополнительных материалах по учебным предметам, в проведении исследовательских работ, в решении задач предпрофильного и профильного обучения, решение задач стандартов. Фонд учебников позволяет обеспечить книгами 100% учащихся. Библиотека создана в нынешнем виде в огромной степени за счет внебюджетных средств.

Особое место в технической оснащённости школы занимает материальная база информатизации учебно-воспитательного процесса и процесса управления школой.

В результате целенаправленной работы сформирована достаточно богатая материально-техническая база учебных кабинетов (компьютерная и оргтехника).

21 кабинет старшей школы оборудован компьютером и проектором, из них 17 оборудованы интерактивными комплексами. 2 кабинета информатики, один укомплектован моноблоками, в другом работает комплекс мобильный класс с сейфом и 25-ю ноутбуками. Так же в старшей школе есть 8 профессиональных камер и 10 ноутбуков для монтажа видео. Для кабинета географии имеется метеостанция.

Библиотека-12 компьютеров, принтер, ксерокс, сканер, проектор.

Кабинеты начальных классов полностью укомплектованы интерактивными комплексами, так же в начальной школе имеется компьютерный кабинет из 16 ноутбуков.

и материально-техническая база для административной работы

- Директор – 2 ноутбука, моноблок, принтер, ксерокс, факс.
- Зам директора по УР -1 ноутбук, принтера
- Зам директора по ВР -2 зеркальных фотоаппарата, 2-принтера,2

компьютера.

- Педагог-организатор - компьютер, цифровой фотоаппарат, видео-студия
- Зам директора по АХЧ - компьютер, принтер

Войдя в федеральный проект «Информатизация системы образования» школа получила два ноутбука, два проектора, цифровые микроскопы, веб-камеры.

На сегодня почти вся компьютерная техника объединена в локальную сеть.

В 2008 году школа стала победителем Приоритетного Национального Проекта «Образование». Рациональное распределение полученных средств позволило обеспечить кабинеты химии, физики, биологии компьютерной техникой (интерактивные доски, компьютеры, программное обеспечение данных кабинетов). Данное оборудование позволяет организовывать деятельность учащихся в сети, и выполнять лабораторные и практические работы в интерактивном режи-

ме. Приобретены 2 станка с ЧПУ для кабинета технологии, программируемая вышивальная машина. Наличие комплекта по Робототехнике, приобретенного за счет участия в ПНПО, позволило войти нашей школе в Ассоциацию школ край по данному направлению, принять участие в краевом фестивале и соревнованиях по Робототехнике.

2012 г – начальная школа вошла в проект по апробации школьного оборудования для решения задач государственного стандарта. Что позволило обеспечить школу современным оборудованием.

Раздел 2

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Оценка результатов деятельности

В последние годы в школе ведется серьезная целенаправленная работа по сохранению контингента учащихся. В результате наблюдается очевидная тенденция снижения отсева учащихся. В течение 3 лет показатели успеваемости стабильны.

Динамика в обучении учащихся ОУ

год уро ни		Количество обучающих ся	% обученнос ти	% качества	Количество неуспеваю щих
2013 - 2014	МКШ	63	100	43	0
	начальная	202	100	44	0
	основная	322	100	24,1	0
	средняя	66	100	16,1	0
Итого средний показател ь		653	100	27	0
2014 - 2015	МКШ	61	100	36	0
	начальная	210	99	55	1
	основная	307	100	26	0
	средняя	66	100	19,6	0
Итого средний		644	99,7	34	1

показатель					
2015 - 2016	МКШ	70	100	30	0
начальная	205	98		42,3	3
основная	328	100		25,9	0
средняя	47	100		34	0
Итого средний показатель	650	99,5		33	3

Прослеживается повышение результатов итоговой аттестации учащихся:

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса ОУ

год	Русский язык	Математика
2013 - 2014	29,4	6,8
2014 - 2015	30,1	10,4
2015 - 2016	28	12

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов ОУ

год	Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)
2013 - 2014	66,5	50,5	
2014 - 2015	62	4	30,7
2015 - 2016	65	4,1	41

Выпускники школы обучаются в вузах Красноярска. Томска, Новосибирска, Санкт-Петербурга и других городов. Значительное количество



выпускников поступают в ВУЗы на бюджетной основе, что считаем важным показателем успешности школьного обучения.

	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
Поступление в вузы	44%	26%	39%
Поступление в ссузы	41%	65%	57%
Из них на бюджет	74%	71%	64%

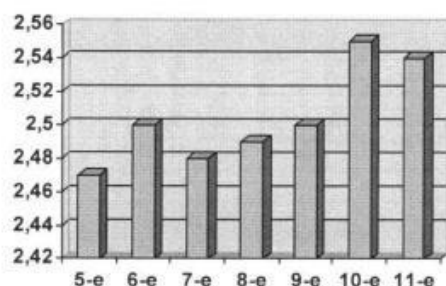
Показатели воспитанности учащихся

В школе организован мониторинг, позволяющий анализировать уровень воспитанности учащихся, получать информацию о результативности работы педагога-воспитателя, оценивать эффективность воспитательного процесса в ОУ;

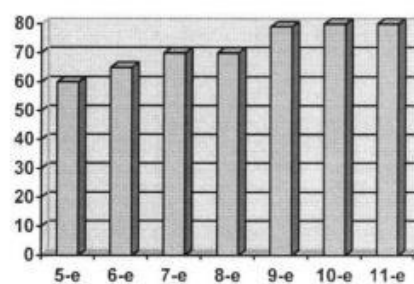
Данный мониторинг проводился на протяжении нескольких лет по следующим направлениям:

- Нравственное развитие учащихся;
- Коммуникативное развитие учащихся;
- Сформированность общешкольного коллектива;
- Готовность к выбору профессии в старших классах;
- Социализированность личности учащихся;
- Эмоциональный комфорт в ОУ;

Анализ полученных данных показал следующее:

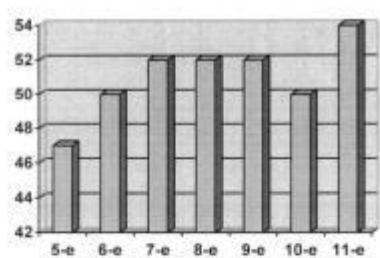


Моральное развитие учащихся школы на высоком уровне 84%.

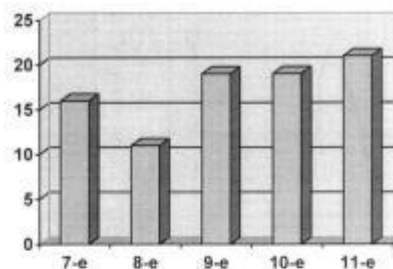


Коммуникативное развитие выше среднего уровня - 68%

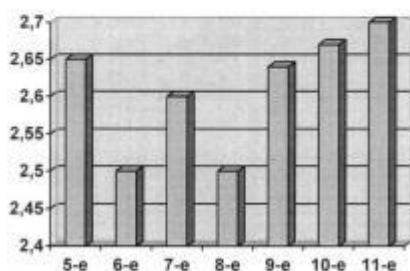




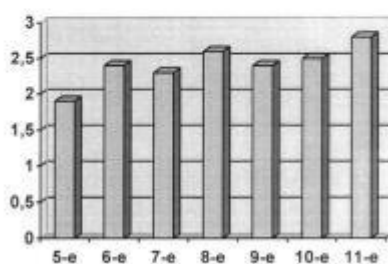
Сформированность коллектива
на среднем уровне - 52%



Готовность к выбору
профессии - 55%



Социализация личности - 48 %



Эмоциональный комфорт
учащихся - средний уровень

Направления развития способностей и склонностей учащихся

Педагогический коллектив работает над развитием ключевых компетенций учащихся. Компетенции развиваются средствами предмета, дополнительного образования, дистанционного образования, участия в конкурсах, марафонах. В течение последних лет коллективом стали использоваться внешкольные образовательные ресурсы, что для сельской школы очень важно, т.к. мы стремимся обеспечить конкурентоспособность наших детей.

В школе хорошо развит спорт. Для этого есть вся материальная база и кадровый потенциал. А вот интересы учащихся художественно-эстетического направления удовлетворяются не полностью, т.к. отсутствует ряд специалистов.

Для достижения качества образования в школе организована проектная и исследовательская работа через работу научного общества «Эрудит», в которой учащиеся под руководством педагогов, специально прошедших подготовку на курсах повышения квалификации и школьных методических семинарах.

Участие детей в исследовательской и проектной деятельности (% от общего количества учащихся)

Год обучения	1-4 классы	5-6 классы	7-8 классы	9-11 классы
2013-2014	29,7	48 %	12.2 %	10,9%

2014-2015	28,5	74%	24,3%	39%
2015-2016	29,2	87%	52%	69%

Учащиеся школы под руководством педагогов ведут большую поисковую работу, собирая материалы по истории посёлка и малых деревень. Это военные годы на фронте и в тылу, репрессии, история совхоза «Назаровский», история школы, история деревень. Сегодня накоплен богатый материал.

Исследовательские работы детей охватывают такие темы как история села, востребованность профессий на нашей территории, экологические проблемы посёлка, традиции и новаторство в культуре села и т.д.

Ежегодно в школе проводится научно-практическая конференция учащихся. Лучшие работы представляются на районной научно-практической конференции.

Участие детей в исследовательской и проектной деятельности позволяет им увидеть практическое значение знаний, полученных на уроках, развивать компетенции, ориентирует их в выборе будущей деятельности.

Работая на выездных сессиях под руководством ведущих преподавателей высших учебных заведений, ребята приобретают опыт проектирования будущего, навыки управления, раскрывают свои творческие и лидерские качества.

Учащиеся школы являются победителями и призёрами районных и краевых исследовательских работ, конкурсов сочинений, художественного чтения, проектов, социальных плакатов, рисунков, художественной самодеятельности.

Возможность выбора учащимися профильных и развивающих программ.

Три года школа работает как базовая для внедрения государственного стандарта основного и среднего общего образования. В предпрофильной школе большое внимание уделяется обеспечению возможностей совершения различных проб во всех областях жизнедеятельности человека. Для этого разработаны школьные и используются министерские элективные курсы. Их количество постепенно увеличивается, и всегда предложения превышают спрос.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся старшей школы. В предпрофильной школе (8 — 9 классы) ведётся курс «Твоя профессиональная карьера».

Состояние здоровья учащихся

Состояние здоровья обучающихся за последние 3 года

Учебный год	Всего учащихся		Количество учащихся	
-------------	----------------	--	---------------------	--

		Практически здоровых (1 группа)	имеющих откл. в сост. здоровья (2 группа)	имеющих хрон. заболеваний (3 группа)	инвалидов (4 группа)
2013-2014	699	237	401	56	5
2014-2015	663	242	403	58	5
2015-2016	666	244	407	57	5

В школе осуществляется работа по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей. Медицинский работник осуществляет постоянный контроль за состоянием здоровья детей, организует профилактические осмотры совместно с участковым детским врачом. В школе организовано горячее питание для всех детей.

Для детей с хроническими заболеваниями организованы группы здоровья. Особое внимание уделяется соблюдению требований СанПиН при проведении учебных занятий. Приобретается регулируемая ученическая мебель, классные доски оснащены подсветкой, цветовая гамма помещений приведена в соответствии с нормами.

В результате целенаправленной профилактической работы по сохранению здоровья детей наблюдается положительная динамика по некоторым видам заболеваний:

Виды заболеваний	2013г.	2014г.	2015г.
Нарушение зрения	27	21	26
Нарушение осанки	19	16	15
Сколиоз	3	3	3
Сердечно-сосудистые заболевания	7	6	6

Имеющаяся материальная база (3 спортзала, бассейн, тренажерный зал, спортивная площадка, крытый ледовый каток) и организованная специальная деятельность позволяют воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

В школе создан физкультурно-спортивный клуб «Виктория». Футбол, хоккей, гимнастика, легкая атлетика, фитнес, а так же другие виды спорта доступны для учеников на уроках физкультуры и во внеурочное время. Учащиеся являются участниками и призёрами муниципальных, зональных, краевых соревнований.

Благодаря организации работы школьных объединений дополнительного образования, организации спортивно-массовой работы в школе обеспечен 100% охват школьников внеучебной деятельностью.

В школе нет случаев детского травматизма. Ежегодно в школе проводятся учебные тренировки поведения в чрезвычайных ситуациях (при пожарах и землетрясениях).

В школе соблюдаются нормы противопожарной безопасности.

Степень удовлетворённости родителей качеством образования.

Результаты анкетирования родителей на предмет изучения их удовлетворенности качеством образования показали следующее: рейтинговый показатель по отношению родителей к результатам деятельности ОУ - 15 баллов из 20 возможных.

Характеристика динамики количественных и качественных результатов деятельности ОУ.

Участие и достижения учащихся в смотрах, конкурсах, олимпиадах

Участие в конкурсах за последние 3 года	Уровень	Кол-во участников	Результат
2013 – 2014 у.г.			
Дистанционная школа «Новосибирская школа +»	Всероссийский	51 Сертификаты	Дипломы
Всероссийская дистанционная олимпиада «Человек и природа»	Всероссийский	67 2 первых	места, 1 – второе
Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	Муниципальный	1 3 место	Биология
Интернет-олимпиада по физике Г. Санкт-Петербург	Санкт-Петербург	5 Сертификаты	
Олимпиада «Школа+» Г. Новосибирск	Новосибирск	3 Дипломы	
НПК «Первый шаг в науку»	Муниципальный	7 1	,2,3 места
XXV краевая НПК «Первые шаги в науку» Краевой	Краевой	Диплом 1	степени Медаль
Интеллектуальный марафон «Умники и умницы» (8-9 классы)	муниципальный	6 1 место	
Конкурс летних образовательных программ «Юный эколог»	муниципальный	15 победителей	
Всесоюзная олимпиада школьников (предметная)	Региональный	3 сертификаты	
IV межрегиональный фестиваль «Легоконструирование и развитие детей»	межрегиональный	7 1 место –	2 уч.
Конкурс «Наша новая школа»	краевой	1 1 место	
VIII Всероссийская дистанционная	Всероссийский	9 Победители	

олимпиада «Эрудит» по биологии			призеры
Всероссийский дистанционных конкурсах «Генетика вокруг нас, генетика внутри нас», «Загадки молекулярной биологии»	Всероссийский	18 Победит	ели, призеры
2014 – 2015 у.г.			
ТРИЗ	районный	5 1 место	
Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	районный	15 1 место	
Дистанционный тур Краевого форума «Молодежь и наука»	краевой	2 сертифик	ты
Дистанционная школа «Юный исследователь»	краевой	8 Сертифи	ат участника
Дистанционный конкурс творческих и исследовательских работ младших школьников «Страна чудес – страна исследований»	краевой	9 Диплом I	I степени
Краевая интенсивная школа «Экспедиция к успеху» при Красноярском Дворце пионеров и школьников	краевой	4 сертифик	ты
Летняя интенсивная школа «Юный эколог»	районный	15 сертифи	аты
Краевого конкурса «Ресурсы родного края»	Краевой	19 свидете	льство
Всероссийский дистанционный марафон «Секреты человеческого организма»	Всероссийский	4 сертифик	ты
Краевой экологический конкурс «Зеленый кошелек»	Краевой	15	победители и призеры.
«Международный профориентационный конкурс «Хочу быть врачом»	Международный	2 победите	ль
2015 – 2016 у.г.			
Олимпиада ЗЕНШ при СФУ (очный этап) Краевой	Краевой	4 Результатов	пока нет
Дистанционная школа ЗЕНШ при СФУ (9 кл., 11 кл.) 3 являются победителями	Краевой	3 сертифи	аты
Дистанционной олимпиады по биологии ЗЕНШ при СФУ	Краевой	3 Победите	ль
Международный конкурс по биологии «Эрудит».	Краевой	7 Победите	ль
Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	районный	19 1 место	– 2 ученика 2 место – 2ученика

Дистанционный тур Краевого форума «Молодежь и наука»	Краевой	2 сертификаты	
«Дистанционная школа Юный исследователь» при Красноярском Дворце пионеров и школьников	Краевой	5 сертификаты	
Всероссийская олимпиада школьников	Краевой	2 Призеры	
НПК «Наука и молодежь Красноярья – шаг в будущее» при Красноярском ГАУ (аграрный университет)	Краевой	1 Грамота за активное участие	
Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век», Номинация: Детские исследовательские работы и проекты	Краевой	2 сертификаты	
Обучение учащихся в ЗЕНШ при СФУ, Красноярск	Краевой	19 сертификаты	
Дистанционная очно – заочная школа «Экспедиция к успеху» (физика)	Краевой	4 сертификаты	
Дистанционная школа «Юный исследователь»	Краевой	6 сертификаты	
Международный дистанционный блиц-турнир по физике «Законы, по которым мы живём» в рамках проекта «Новый урок», февраль 2016.		14 Дипломы 3 степени, сертификаты	
Робототехника 2013 – 2015г.			
Осенний Робомарафон 26.10.13 межрегиональный	районный	10	1 место
Проведение экспресс школы «HelloRobot»	районный	8	1 место
Проведение соревнований «Экоград» 31.10.13	районный	15	2 место
Робототехническая смена г.Анапа с 11.11-18.11.13	российский	7	2 место
Проведение соревнований «Сто дорог – одна в робототехнику»	районный	5	1 место
Тренировочный заезд Ресурсный центр «Гермес»	краевой	9 сертификаты	
соревнования hello robot 13-16 у.г районный		14	1 место
Районная интенсивная школа по робототехнике	районный	12	1 место проекты 2 место кегельринг

2. Трудности и проблемы школы

Условия и причины, сдерживающие повышение качества образования.

- 47% учащихся находятся на ежедневном подвозе (это не позволяет детям в полной мере использовать возможности школы для своего развития)
- Отдаленность населенных пунктов (от 7 км до 25 км)
 - Отсутствие интернета в отдалённых населённых пунктах
- Недостаточная материально-техническая база кабинетов химии, биологии, физики, географии
 - Вынужденная миграция населения
- Достаточно высокий процент социально - неблагополучных семей

Система и описание основных противоречий, выявленных в ходе анализа деятельности ОУ.

- Начальные школы, являющиеся филиалами, имеют техническое оснащение, необходимое для связи со средней школой и использование вне школьных образовательных ресурсов, но не имеют возможности выхода в Интернет, т.к. не располагают достаточными финансовыми ресурсами
- Школа имеет хорошую спортивную базу для укрепления здоровья учащихся, развития и повышения спортивных достижений, но более 60% детей находятся на ежедневном подвозе и не имеют возможности посещать секции и спортивный клуб.
- В школе имеется достаточно высокий уровень обеспеченности компьютерной техникой, но отсутствуют сетевые цифровые ресурсы.
- В школе имеется кадровый потенциал для организации профильного обучения, но недостаточно укомплектована материальная база кабинетов естественнонаучного цикла.
- Классно-урочная система образования не позволяет в уроке в полной мере использовать новые технологии, формы и методы, в то время как учителя владеют ими и применяют их на элективных курсах.
- Формы и методы преподавания в старшей школе идут в разрез с формами и методами преподавания в основной школе.
- Имеются молодые перспективные кадры, но требуется доработка в повышении их профессионального уровня.

Проблемы деятельности ОУ.

- Переход на индивидуальные учебные планы требует серьезных организационных и содержательных изменений, а также современного материально-технического обеспечения.
- Качество имеющихся цифровых образовательных ресурсов и методика применения компьютерной техники в учебно-воспитательном процессе пока не позволяет существенно влиять на качество образования. Необходима дальнейшая целенаправленная методическая и организационная работа.
- Отсутствие разнообразия программ дополнительного образования (из-за дефицита кадров)

Существующие условия и возможности, способствующие повышению качества образования

- Наличие перспективных кадров
- Наличие двух кабинетов информационно-компьютерным оборудованием.
- Интернет
- Разработан проект предпрофильного обучения
- Опыт работы в сети Базовых школ
- Опыт работы в выездных интенсивных школах
- Опыт работы по организации детей исследовательской и проектной деятельностью
- Опыт реализации проектов различной направленности
- Действующие Управляющий совет и родительский комитет
- Наличие материальной базы для развития и сохранения здоровья
- Опыт проведения оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья школьников и педагогов

Раздел 3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОУ

1. Цель и задачи деятельности ОУ

Приоритетные направления деятельности ОУ в соответствии с политикой в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

1. Развитие предпрофильной и профильной школы
2. Технологизация учебного процесса:
 - Информатизация учебного процесса
 - Блочно-модульный подход
 - Технология критического мышления
 - Технология развивающего обучения Л.В.Занкова
- 3 Независимая итоговая аттестация школьников как ориентир деятельности педагогов
4. Создание здоровьесберегающей среды
5. Развитие универсальных учебных действий в рамках введения ФГОС НОО, ООО и СОО.

Цель: Повышение качества образования через деятельность школьников за счет использования внешкольных и школьных ресурсов при условии обязательного сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Направить содержание образования на получение предметных, метапредметных и личностных результатов.
2. Обеспечить введение нового государственного стандарта всех уровней образования.

3. Повысить уровень профессионализма педагогов
4. Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов
5. Реализовать программу профориентации, предпрофильного и профильного обучения
6. Реализовать программу «Одаренные дети»
7. Реализовать программу «Здоровья»
8. Выстроить систему работы по использованию ресурсов дистанционного и дополнительного образования
9. Реализовать программу внеурочной деятельности

Программа развития школы разработана на основании следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Степновская средняя общеобразовательная школа»
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации
- Районная программа развития образования Назаровского района

2. Ожидаемые результаты

	Задачи	Планируемые результаты
1	Повышение уровня профессионализма педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Повысится процент учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию - прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с требованиями профстандарта - повысится участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня
2	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов	<p>Созданы кабинеты - лаборатории химии, географии, физики</p> <p>Укомплектовано оборудованием объединение дополнительного образования «Робототехника»,</p>

		медиалаборатория «Объектив»
3	Обеспечить введение новой государственного стандарта НОО ООО, СОО.	Обучены учителя начальной и основной и старшей школы Разработаны рабочие программы по предметам Разработаны программы внеурочной деятельности Мониторинг УУД Оборудованы кабинеты в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО.
4	Выстроить систему работы по использованию ресурсов дистанционного и дополнительного образования	Увеличится процент учащихся, занятых дополнительным и дистанционным образованием.
5	Реализовать программу «Здоровья»	Программа «Здоровья» а) 46% детей посещают секции и бассейны б) 82% детей принимают участие в спортивных мероприятиях
6	Реализовать программу «Одаренные дети»	Участие в проекте «Талантливые дети Красноярья» Создание научного общества
7	Содержание образования направить на воспитание и развитие ключевых компетенций, целостной системы универсальных знаний умений и навыков, самостоятельности и личной ответственности за свою судьбу	Программа воспитания и развития школьников

8		
	Реализовать программу профориентационного, предпрофильного, профильного обучения	Программа «Три П» («ППП»)
9	Реализовать инновационные проекты на всех уровнях образования	Повышение профессионального уровня.

Раздел 4 СОДЕРЖАНИЕ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Нововведения и преемственность их с реализуемой деятельностью

- Введение нового государственного стандарта в начальной, основной и средней школе
 - Дистанционное обучение учащихся
 - Программно-проектный подход в управлении деятельностью школы
 - Содержание дополнительного образования, направленного на формирование ключевых компетенций
 - Организация внутришкольных конкурсов, способствующих преодолению психологических барьеров, самореализации и профессиональному росту учителя

В школе существует ряд проектов, которые позволяют привлечь достаточно большое количество людей к управлению школой. Дополнительная разработка программ и проектов позволит нам перейти к проектно-программному подходу в ее управлении. Педагогический коллектив считает важным для себя обеспечить конкурентоспособность учащихся нашей школы при получении дальнейшего образования. Для этого школа входит в сетевое сообщество Базовых школ и вводит ИУП. Введение государственного стандарта в дальнейшем является одним из важнейших нововведений. Не все ресурсы, необходимые детям для их образования, имеются в школе, поэтому для нас важно использование внешкольных ресурсов. Дополнительное образование в школе существует на протяжении многих лет. Но оно развивалось в художественно-эстетическом и художественно-прикладном направлении. Сейчас для нас важно, чтобы в ДО появилась интеллектуальная, исследовательская и другие составляющие, способствующие развитию компетентности детей.

И школе всегда осуществляли деятельность руководители разных секций, кружков детских сообществ, сопровождающих учащихся в различных видах

деятельности. Для нас сейчас важно создать сообщество руководителей (Институт тьюторов), который бы выстраивал совместно с родителями и учащимися индивидуальные программы детей.

2. Процессы, позволяющие внедрить и удерживать нововведения:

- Планирование, моделирование
- Организация
- Образование
- Сопровождение
- Контроль
- Анализ, рефлексия
- Коррекция

Раздел 5 МОНИТОРИНГ ИЗМЕНЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Показатели и критерии системных изменений

- 100-% охват учащихся 9-ых классов предпрофильной подготовкой (в соответствии с их запросами, потребностями и возможностями)
- 100-% учащихся, поступивших в 10-ый класс, обучается по ИУП.
- 83 % учащихся продолжает обучение в учреждениях профессионального образования по избранному в школе профилю.
- 32% учащихся наряду с обычным образованием получают дистанционное образование
- Разработаны рабочие программы по предметам и курсам
- Разработаны программы внеурочной деятельности
- Мониторинг УУД
- Наличие кружков, направленных на развитие ключевых компетенций у учащихся
- Успешность детей в любой из выбранных ими лично области
- Корректировка программы развития школы по муниципальному заказу

Объектами контроля является образовательный процесс и его результаты и условия.

Субъектами контроля являются родители, педагоги, общественные организации, администрация.

Методы сбора информации о качестве образования: наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование.

Способы обработки информации: анализ, составление диаграмм и графиков, сравнительных таблиц, справок.

Периодичность сбора: в зависимости от объекта контроля.

В связи с тем, что количество субъектов контрольно-оценочной деятельности достаточно большое, необходимо развести содержание контроля согласно должностным функциям контролирующих. Вместе с тем необходимо задействовать образовательную и воспитательную функции контроля, в то время

как задействована только контролирующая, предусмотреть разумное сочетание различных форм контроля, оставляя приоритет за тестовой формой контроля.

Администрация должна выстроить систему контроля, начиная от первого и кончая одиннадцатым классом по конечному результату на каждом уровне образования.

2. Показатели и критерии оценки выполнения программы

Соответствие содержания образования государственному стандарту

- 100-% обеспеченность учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту на всех уровнях образования,
- 100-% охват будущих первоклассников дошкольным образованием
- 100-% охват учащихся 9-ых классов предпрофильной подготовкой (в соответствии с их запросами, потребностями и возможностями)
- 100-% учащихся, поступивших в 10-ый класс, обучается по ИУП.
- 83 % учащихся продолжает обучение в учреждениях профессионального образования по избранному в школе профилю.
- 46% учащихся охвачено системой дополнительного образования детей
- 47% находится на подвозе и не имеет возможности заниматься в системе ДО), в то время как школа создает условия возможности охвата детей ДО на отдаленных от школы территориях.
- 100% выпускников 9-ых классов успешно завершающих среднее (полное) образование.

Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса

Процент педагогов, использующих:

- традиционную технологию - 10 %;
- новые педагогические технологии (технология блочно-модульного подхода, технология критического мышления, лекционно-семинарские занятия с зачетной системой - 42%;
- информационно-коммуникативные технологии - 85%

Эффективность использования педагогических технологий:

- Успеваемость по школе - 100% при качестве успеваемости - 33%.
- 83% учащихся задействованы в олимпиадах и различных творческих конкурсах.
- 67% учащихся занимается исследовательской и проектной деятельностью.

Динамика показателей здоровья учащихся:

- на 17% уменьшиться число детей с нарушениями осанки
- на 14% уменьшиться число детей с нарушением зрения

Повышение качества школьного образования

- Создание групп кратковременного пребывания при детских садах. Организация занятий психолога, логопеда с данными детьми.

Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой

Функционирует Управляющий совет школы, обеспечивающий:

- участие родителей в мониторинге состояния и развития школы, определений индивидуальных учебных планов, соответствующих запросам и потребностям учащихся и их родителей
- увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы;
- развитие дополнительного образования детей.

Внедрение механизмов, способствующих привлечению дополнительных средств на развитие школы

- Развитие инновационного потенциала образовательного учреждения за счет участия в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах.
- Расширение взаимовыгодного сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей с другими образовательными учреждениями среднего, высшего профессионального образования.

Раздел 6 УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Система организационно-педагогических мер по реализации программы развития

№	Основные направления развития	Мероприятия по выполнению	Ожидаемые результаты
1.	Профессионализация педагогов	1.Рефлексивноаналитический семинар «Мое настоящее профессиональное состояние»	Выявление проблем

		<p>2. Семинар-практикум «Мои действия по повышению уровня профессионализма» (карты намерений)</p> <p>3. Обучающий семинар «Образовательные технологии в учебном процессе» и т.д.</p> <p>3. Взаимодействие с институтами повышения квалификации</p> <p>4. Мастер-классы «Моя профессиональная деятельность», «Оценивание в рамках внедрения ФГОС НОО и ООО»</p> <p>6. Дистанционное обучение</p> <p>7. Участие в различных конкурсах педагогического мастерства</p>	<p>Карты намерений</p> <p>Понимание сути технологий и роли в достижении качества образования</p> <p>24% учителей ежегодно повышают свой профессиональный рост</p> <p>Публикации в СМИ.</p> <p>количество детей, успешно сдавшие ЕГЭ).</p> <p>образовательный процесс удовлетворяет современным требованиям</p> <p>Удостоверения</p> <p>Документы разного уровня</p>
3.	Мотивация и организация детей на использование ресурсов дистанционного и дополнительного образования	<p>1. Проведение ярмарок, выставок</p> <p>2. Проведение обучающих семинаров для учащихся по дистанционному обучению.</p> <p>3. Демонстрация достижений детей через портфолио.</p>	<p>1.31 % детей наряду с обычным школьным образованием получают дистанционное</p> <p>2. 42 % детей получают образование через дополнительные услуги образования</p>
4	Организация	Программа Здоровья:	46% детей



	<ul style="list-style-type: none"> • Работа спортивных секций 	посещают секции
	<ul style="list-style-type: none"> • Работа бассейна <ul style="list-style-type: none"> Спортивные Оснащение Организация Школьная спартакиада Школьный поход Медосмотры педагогов и учащихся Выезд на озера в летний период • Мониторинг здоровья детей 	<p>46 % детей посещают бассейн</p> <p>92 % детей участвуют в спортивных мероприятиях</p> <p>Кабинеты оснащены по нормам Сан-Пин</p>

5	<p>Содержание образования направить на воспитание и развитие ключевых компетенций, целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельно сти и личной ответственности за свою судьбу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные интеллектуальные марафоны 2. Летние интеллектуальные школы: <ul style="list-style-type: none"> международная лингвистическая интенсивная школа 3. Элективные курсы 4. Ведение предмета «Твоя профессиональная карьера» 5. Дистанционное образование учащихся 6. Обучение в заочной школе космонавтики 7. «Шаг в науку» (при СФУ). ТРИЗ (при КГПИ) 8. КВН, олимпиады, творческие конкурсы, смотры 9. Краевая медиашкола «Новый взгляд» 	<p>Программа «Воспитания и развития школьников»</p>
---	--	---	---



6	Реализация программы профориентационного, предпрофильного, профильного обучения	<p>1.Разработка программы профориентационного предпрофильного, профильного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профориентационная работа в начальной школе (первичное знакомство с различными профессиями и их носителями) • 5-9 классы: «Программа по самоопределению учащихся под ред. Г.Резапкиной» • 10-11 классы: профильное изучение предметов согласно выбранной специальности 	Программа профориентационного, предпрофильного, профильного обучения
---	---	---	--

2. Требования к деятельности коллектива ОУ в соответствии с системой контроля и мониторинга

1. Провести глубокий анализ результатов независимой итоговой аттестации учащихся.
2. Разработать пакеты контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями Стандартов.
3. Учителям выстроить контроль над усвоением материала каждым учеником, осуществляя постоянную связь с психологом
4. Организовать контроль с учетом задействования всех функций: обучающей, воспитывающей и контролирующей.

3. Система дополнительных мер по кадровому и методическому обеспечению программы

1. Наличие группы учителей первой и высшей квалификационной категории
2. Курсовая подготовка для работы для реализации стандарта.
3. Подбор кадров, которые будут обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение детей.

4. Мероприятия оценивания качества образования и успешности деятельности образовательного учреждения

- Ежегодный отчет на Управляющем совете школы
- Отчет на общешкольном родительском собрании
- Выставление на школьном сайте Публичного отчета школы на текущий год
- Оценка деятельности педагогов родителями через проведение анкетирования
- Рейтинговая оценка деятельности педагогического коллектива учредителем
- Мониторинг результатов обученности и качества по отдельным предметам учредителем



Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	<input type="checkbox"/> МБОУ "СТЕПНОВСКАЯ СОШ" Пеллинен Ольга Михайловна, Директор	0260DD4B0058ADCCB94377FC76B95B025 1 с 01.07.2021 07:31 по 01.07.2022 07:27 GMT+03:00	13.01.2022 04:55 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	<input type="checkbox"/> МБОУ "СТЕПНОВСКАЯ СОШ" Пеллинен Ольга Михайловна, Директор	0260DD4B0058ADCCB94377FC76B95B025 1 с 01.07.2021 07:31 по 01.07.2022 07:27 GMT+03:00	13.01.2022 04:55 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа