

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Степновская средняя общеобразовательная школа»

за 2021 год

МБОУ «Степновская СОШ» функционирует на основании лицензии 24Л01 № 0002335, № 9135-л, выданной 23 декабря 2016 года.

Свидетельство о государственной аккредитации 24А01 № 0001237. Срок действия до 31.03.2023 г.

Юридический и фактический адрес: 662217, Красноярский край, Назаровский район, п. Степной, ул. Школьная, д. 21

Анализ учебно-воспитательной работы МБОУ «Степновская средняя общеобразовательная школа» за 2021 год

В 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив работал над реализацией четырёх направлений национального проекта «Образование». Были реализованы следующие задачи:

Направление «Современная школа»:

1. Разработана школьная модель «Повышение качества образования в МБОУ «Степновская СОШ»
2. Ведется работа по формированию функциональных грамотностей:
 - Разработан и апробирован банк заданий;
 - Проведена неделя финансовой грамотности;
 - Обучающиеся 4 – 11 классов приняли участие в муниципальном чемпионате по функциональной грамотности (2 призовых места);
 - Созданы места, в которых идет формирование (предметное содержание с 1 по 9 класс; 7 класс - элективный курс «Финансовая грамотность»; 10-11 класс на углубленном уровне изучается экономика; во внеурочной деятельности в рамках проекта «Агрокласс», курса «Индивидуальный проект» работает творческая лаборатория «Экономика», дистанционная школа «Юный исследователь», конкурсы различного уровня («Будущие аграрии Сибири», «Наука и молодежь», «Школа профессионалов»);
3. Педагоги применяют в образовательном процессе смешанное обучение, технологию развития критического мышления, формирующее оценивание, технологию дифференцированного обучения, балльно-модульную систему оценивания в старшей школе.
4. Участие в конкурсе от Министерства сельского хозяйства и торговли Красноярского края, победитель в номинации «Наибольший охват учащихся агротехническим образованием» в области агротехнического образования учащихся». Вручен памятный знак «Золотой колос 2020».
5. Проект «Формирование функциональной грамотности младших школьников» - рабочая группа учителей Красноярского края по разработке материалов по математической, читательской, естественнонаучной и цифровой грамотностям.
6. Участие педагогов в профессиональных конкурсах: краевой конкурс «Суперматематик»; муниципальный конкурс «Лучшее видео» (призовые места); конкурс «Учитель года Красноярского края» (победитель муниципального этапа, участник краевого); конкурс «Педагогический дебют» (участник).
7. Прошли аттестацию на высшую категорию 6 педагогов, на 1 – 8.
8. Тиражирование педагогического опыта через участие в педагогических сообществах и за счёт участия в мероприятиях различного уровня.
9. В региональный атлас образовательных практик вошли следующие практики: «Курс финансовой грамотности 7 класс» (продвинутый уровень); «Программа летней школы «Юный эколог» (начальный уровень); «Школьная система оценки качества образования»

Направление «Цифровая образовательная среда»:

1. Использовали сервисы Google:
 - для сбора информации: google – формы, google – таблицы,

- мониторинг деятельности педагогов (участие в РМО, прохождение курсов, участие обучающихся под руководством учителя).
- 2. Опыт использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе позволил организовать учебный процесс в дистанционном режиме.
- 3. Участие в проект «Использование технологии «Смешанное обучение» на платформе «Яндекс.Учебник» в начальной школе».
- 4. Проект апробации ««Яндекс.Учебник» информатика 7 класс».
- 5. Проект от Сбербанка «Персонализированная модель обучения» (курсовая подготовка и апробация использования платформы «Сберкласс» на уроках в 5м классе). По поручению Президента Российской Федерации от 30 января 2019 г. № Пр-118 (пункт 1а) ПАО «Сбербанк» проводит в 2019/2020 учебном году апробацию цифровой платформы персонализированного обучения, обеспечивающей реализацию индивидуальных траекторий обучения и оценки результатов, на базе организаций, реализующих программы основного общего образования. Наша школа вошла в список школ Красноярского края по апробации данной платформы.

Направление «Успех каждого ребёнка»:

1. В нашей школе создана образовательная среда, позволяющая каждому обучающемуся реализовать свои потребности и интересы.
2. Для фиксации результатов и демонстрации достижений обучающихся созданы:
 - места предъявления результатов обучающихся (система традиционных школьных мероприятий, защита исследовательских и проектных работ, смотр художественной самодеятельности «Радуга детских талантов», спортивные состязания);
 - мониторинг «Класс года» и «Ученик года».
3. Проект апробации диагностик младших школьников «iPIPS» Московский национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Школа участвует в проекте апробации материалов стартовой диагностики детей на входе в начальную школу и оценка их прогресса в течение первого года обучения: международное исследование iPIPS.
4. В рамках реализации сетевого проекта «Агрокласс» рабочую профессию получили 10 поваров и 4 тракториста. Продолжают обучение 2 тракториста и 2 повара.

Проанализировав итоги деятельности за 2020-2021гг. МБОУ "Степновская СОШ" и рассмотрев перспективные направления развития, согласно национальному проекту "Образование", резолюции районного августовского педагогического совета работников образования Назаровского района, коллектив школы определил цель и задачи на 2021-2022 учебный год.

ЦЕЛЬ: обеспечение повышения качества образования на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования через реализацию направлений национального проекта "Образование"; повышение мастерства педагогов за счёт освоения новых педагогических технологий; организацию работы педагогов с образовательными результатами обучающихся.

Направление "Современная школа"

ЗАДАЧИ:

1. Продолжить работу по формированию функциональных грамотностей.
 М: проведение ряда мероприятий по использованию инструментария ФГ в образовательном процессе.
 Р: сценарии мероприятий, мониторинговые листы.
2. Применять в образовательном процессе педагогические технологии ("Смешанное обучение", дистанционное электронное обучение, технологию дифференцированного обучения, технологии развития критического мышления, балльно-модульную систему оценивания в старшей школе).
 М: семинары, открытые уроки, мастер-классы по применению новых технологий педагогами.
 Р: 70% педагогов применяют технологии в системе.

3. Обеспечить повышение качества образования через управление результатами, полученными в ходе внутренних и внешних оценочных процедур.

М: организация рефлексивно-аналитического диалога по работе с результатами (4кл, 5 кл, 8кл, 9кл, 11кл).

Р: план работы педагогов, администрации по устранению проблем.

4. через индивидуальную работу с педагогами, проведение методических семинаров, посещение уроков продолжить методическое сопровождение педагогов при организации работы, направленной на повышение качества образования через

5. обеспечить реализацию полного цикла управления качеством образования в школе;

6. Организовать методическое сопровождение педагогов на основе результатов мониторинга обучающихся.

7. До конца 2021 года обеспечить создание ИОМ педагога – 100%

8. Обеспечить тиражирование успешных практик.

М: заседание МО, семинары.

Р: практика в РАОП

4. Внедрить программу наставничества в модели «Учитель-учитель»

М: разработка пакета документов по реализации программы.

Направление "Цифровая образовательная среда"

ЗАДАЧИ:

1. Продолжить использование цифровых сервисов в процессе управления.

М: обучающие семинары по использованию цифровых сервисов

Р: 70 % педагогов используют в деятельности.

2. Обеспечить формирование цифровой образовательной среды в МБОУ "Степновская СОШ" (через использование в образовательном процессе электронных платформ: «Математика 01», «Учи.ру», «Яндекс Учебник», «GlobalLab», «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», «Решу ВПР»; «РЭШ», через применение в образовательном процессе ресурсов материально-технической базы).

М: мастер-классы, открытые уроки, практико-направленные семинары.

Р: 100% педагогов используют в деятельности.

3. Обеспечить реализацию ПМО (персонализированной модели обучения).

4. Реализация курса «Информатика Яндекс.Учебник -7-8 класс»

М: курсы, организация образовательного процесса

Р: использование в образовательном процессе эл.платформы.

5. Прохождение курсов «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» (40 часов) – 100% педагогов.

Направление "Успех каждого ребёнка"

ЗАДАЧИ:

1. Организовать систему мониторинга индивидуальных возможностей и дефицитов обучающихся.

М: проведение, анализ, разработка индивидуального маршрута.

Р: начальная школа – 10%, основная школа – 22%, старшая школа – 100%

2. Организовать систему сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

М: рефлексивные классные часы, индивидуальные консультации.

Р: корректировка ИОМ

3. Совершенствовать пространство для фиксации результатов и демонстрации достижений обучающихся.

М: защита исследовательских и проектных работ, предметные недели, Класс года, Ученик года, традиционные школьные мероприятия.

Р: обновлённое образовательное пространство

4. Направить воспитательную работу педагогического коллектива на реализацию программы патриотического воспитания, предложенную Президентом.

М: внесение изменений в основные образовательные программы, разработка плана мероприятий.

Р: измененная образовательная программа, план мероприятий.

5. Разработка планов работы педагогов с высокомотивированными и слабоуспевающими обучающимися.

6. Внедрить программу наставничества в модели «Учитель-ученик»

М: разработка пакета документов по реализации программы.

Р: реализованная программа наставничества

Направление «Патриотическое воспитание»

1. Обеспечить реализацию программы воспитания через:

- реализацию новых подходов к воспитанию, организацию деятельности классных руководителей на основе современных социальных практики технологий;
- вовлечение детей с разными образовательными запросами во внеурочную деятельность, обеспечивающую достижение новых образовательных результатов;
- организацию работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у обучающихся через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

Кроме этого осуществляется текущая работа:

ежедневно:

- электронный мониторинг посещаемости обучающихся;
- заполнение электронного журнала.

еженедельно:

- планёрка администрации и педколлектива;
- планёрка классных руководителей;
- посещение уроков;
- консультации педагогов.

ежемесячно или раз в четверть:

- собеседования с классными руководителями;
- собеседование со специалистами;
- собеседование с педагогами-предметниками по результатам контроля (по мере проведения)
- заседания ШМО педагогов (не менее 1 раза в четверть и по необходимости).
- заседания ПМПК (по графику).

по задачам (по необходимости):

- заседания творческих групп педагогов: педагоги и классные руководители, работающие в 5х классах, работающие в выпускных классах, педагоги ДО, специалисты, по направлениям работы школы.

Анализируя деятельность педагогического коллектива, следует отметить, что школа работала стабильно и достигла определенных результатов с позиции реализации основных целей.

1. Анализ деятельности, направленной на получение общего основного образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степновская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования.

Учебный план направлен на реализацию предметных Концепций, осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, реализацию национального проекта «Образование».

Приоритетом начального общего образования является формирование универсальных учебных действий (УУД), информационная и здоровьесберегающая направленность образования, уровень реализации которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Учебный план направлен на формирование и развитие ключевых компетентностей: коммуникативной и исследовательской в соответствии с приоритетными направлениями развития ОУ, на развитие и формирование функциональных грамотностей.

Начальная школа работает по УМК «Школа России». Программы начальной школы помогают реализовать способности каждого и создают условия для индивидуального развития ребенка. Приоритетом является формирование универсальных учебных действий. Межпредметные связи способствуют интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся.

Обучение в 1-4 классах ведется по программам, соответствующим требованиям ФГОСТ НОО второго поколения.

В первом - третьем классах введены предметы: «Родной русский язык» - 0,5 часа и «Литературное чтение на родном русском языке» - 0,5 часа.

Из компонента ОУ для развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей вводится курс «Я - исследователь» - 1 час в 4 классах.

Для приобретения учащимися навыка общения, снятия психологических затруднений в 4 классах вводится час общения, который проводит педагог – психолог.

Формирование и развитие финансовой грамотности реализуется в 5 классе за счёт элективного курса «Финансовая грамотность» и во всех классах в рамках внеурочной деятельности внутри предметов «Математика», «Обществознание», «География».

С 2019-2020 учебного года внесены изменения в учебный план основной школы на основании письма Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192. С 5 класса введены новые учебные предметы: немецкий язык (1 час в неделю), Русский родной язык (0,5 часа в неделю), Родная литература (0,5 часа в неделю). Программа учебных предметов: «Русский родной язык», «Родная литература» предназначена для развития лингвистических и коммуникативных компетенций обучающихся прежде всего в школах с русским языком как основным языком обучения.

В 9 классе введён курс "Профессиональное самоопределение", он продолжает линию коммуникации и текстовой работы.

Кроме того, в 9 классе вводится элективный курс «Условия успешной коммуникации» (17 часов) для развития коммуникативных навыков обучающихся и усиления навыков работы с информацией.

За счёт внеурочной деятельности в 5 классе отводятся часы на образовательные модули по выбору обучающихся, в основу которых входит обучение детей элементам проектной и исследовательской деятельности с выбором групповой или индивидуальной формы работы.

В 9 классе введен курс "Проектирование и исследование на материале учебных предметов". Педагог занимает позицию консультанта в выбранной учащимися предметной области, эксперта на промежуточных и итоговых защитах.

В 6-х классах третий час урока Физическая культура реализуется за счёт внеурочной деятельности.

В 7 – 8 классе в связи с участием в апробации курса «Информатика. ЯндексУчебник» отводится дополнительно один час на информатику из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 8 и 9 классах 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом запросов родителей, учащихся, особенностей средних и высших учебных заведений отдаётся на черчение.

Учебный план 10 класса построен с учётом Федерального Государственного Образовательного Стандарта СОО, на основе примерной образовательной программы СОО, на основе реализации проекта «Агрокласс», изменения Министерства Образования и Науки Российской Федерации №506 от 7 июня 2017 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089.

На основании приказа Минобрнауки РФ от 29 июня 2017 №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,

утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413» в курс 11 класса введён учебный предмет «Астрономия» (базовый уровень, 34 часа).

В 10 и 11 классах через федеральный компонент введён учебный предмет «Родной язык» (1 час в неделю). Всего на данный предмет отводится 68 часов за два учебных года.

Все учащиеся 10 и 11 классов реализуют учебный план универсального профиля.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждого уровня обучения.

Разработан план повышения качества образования.

Работа школы в 2020–2021 учебном году была ориентирована на следующие цели:

Для повышения качества знаний учащихся дифференцировать и индивидуализировать работу с учащимися; при организации учебного процесса использовать технологии, позволяющие повысить качество образования: исследовательско-проектную деятельность, методики КУЗ, технологию развития критического мышления, технологию дифференцированного обучения. Для обучающихся основной школы продолжить внедрять в учебный процесс техники формирующего и критериального оценивания. В старшей школе продолжить использование на уроках вузовских форм обучения, балльно-модульную систему оценивания.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- Провести анализ качества образовательных результатов за последние три года;
- провести анализ методической работы школы за последние 3 года;
- провести анкетирование педагогов на предмет профессиональных компетенций (с целью выявления дефицитов);
- провести анализ условий преподавания разных предметов (оснащённость ресурсами МТБ);
- спланировать методические мероприятия для педагогов с целью повышения профессиональных компетенций;
- разработать систему мониторинга деятельности педагогов по повышению качества образования;
- на основании мониторинга спланировать адресную помощь, поддержку конкретным педагогам;
- обеспечить разработку индивидуальных траекторий обучающихся с учётом возможностей, способностей и интересов;
- разработать план работы с обучающимися «группы риска»;
- педагогам разработать план подготовки к итоговой аттестации выпускников;
- провести промежуточный и итоговый анализ динамики образовательных результатов;
- скорректировать план реализации программы на основании результатов.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, организацию дифференциации в учебном процессе, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, систематический мониторинг знаний учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также через индивидуальную работу с педагогами по анализу полученных результатов и плану работы со слабоуспевающими.

Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ классно-обобщающего контроля:

В 2021 у.г. в МБОУ «Степновская СОШ» обучалось 704 уч-ся (37 классов-комплектов). Из них:

Начальное звено: 273 человек (12 классов-комплектов)

Среднее звено: 328 человек (15 классов-комплектов)

Старшее звено: 82 человека (4 класса-комплекта)

МКШ: 21 человек (4 классов-комплектов)

КРО: 19 человек (2 класса – комплекта).

Все обучающиеся начальной основной и старшей ступени школы успешно закончили учебный год.

Уровень качества знаний по школе по школе составил:

ступень	Отличники	Ударники	неуспевающие	Процент качества
Начальная школа	16	70	0	31%
Основная школа	11	73	0	24,7%
Старшая школа	13	13	3	32,5%
КРО	0	9	0	37,5%
МКШ	1	6	0	26%
ИТОГ	41	171	3	30,3%

Результаты учебного года

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во отличников/ударников	Обученность	Качество	Классный руководитель
1а	17	-	-	-	Третьякова Н.А.
1б	22	-	-	-	Михайлова А.А.
1в	20	-	-	-	Аношкина К.Е..
2а	24	3/9	100%	50%	Старикова А.А.
2б	26	2/13	100%	57,6%	Горшунова А.Ю.
2в	23	2/8	100%	43,4%	Дудкина И.Ю.
3а	26	5/6	100%	42,3%	Грузинцева С.Н.
3б	25	2/9	100%	44%	Березан Н.А.
3в	26	1/7	100%	30,7%	Вебер О.В.
4а	23	0/11	100%	47,8%	Ситникова С.О.
4б	20	1/6	100%	35%	Максимова Е.Н.
4в	21	0/8	100%	38%	Зеленова Е.Н.
5а	26	0/8	100%	30,7%	Агапова В.В.
5б	26	0/10	100%	38,4%	Бакланова С.Н.
5в	24	1/4	100%	20,8%	Косач М.З.
6а	23	0/6	100%	26%	Куцакова С.Н.
6б	24	2/1	100%	12,5%	Бабак Л.П.
6в	22	0/4	100%	18,1%	Воронцова М.Б.
7а	23	4/3	100%	30,4%	Ярв Н.М.
7б	21	0/3	100%	14,2%	Кочегова У.В.
7в	25	1/4	100%	20%	Бугаева Е.Н.
8а	19	1/6	100%	36,8%	Байкалова И.В.

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во отличников/ударников	Обученность	Качество	Классный руководитель
8б	18	0/5	100%	27,7%	Даммер О.А.
8в	19	0/7	100%	36,8%	Мальцева Е.И.
9а	20	1/5	100%	30%	Заболотникова Е.Г.
9б	22	1/7	100%	36,3%	Живан Н.В.
9в	16	0/0	100%	0%	Спорыхина Л.Н.
10а	21	2/6	95%	38%	Коробкова Т.М.
10б	23	2/3	92%	21,7%	Михайлова О.М.
11а	16	5/1	100%	37,5%	Дранишникова Т.Н.
11б	22	4/3	100%	31,8%	Фролкова А.Е.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году явились:

- состояние преподавания учебных предметов
- образовательные результаты обучающихся
- качество ведения школьной документации
- выполнение учебных программ
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней общеобразовательной школы
- подготовка к ЕГЭ и к ОГЭ
- мониторинг метапредметных умений уч-ся
- результаты внешних процедур
- реализация проекта «Агрокласс»

2. Анализ динамики профессионального уровня учителей

В 2020 году в школе всего было педагогических должностей - 115, из них учителей - 57

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям

Квалификационная категория, разряд	2021
Высшая категория	20
Первая категория	16
Соответствуют занимаемой должности	14

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по образованию

Уровень образования	2021
Высшее образование	42
Средне-профессиональное педагогическое	11

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по стажу

Педагогический стаж	2021
От 2 до 5 лет	6
От 5 до 15 лет	10

От 15 до 20 лет	10
От 20 и более	28

Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства

2020-2021 учебный год			
ФИО	Название конкурса	Уровень/ форма	Результат
Даммер Олеся Александровна	«Лучшее видео 2021»	муниципальный	3 место
Бакланова Светлана Николаевна	"Суперматематик"	Краевой,	победитель 1 и 2
	«Лучшее видео 2021»	муниципальный	участник
Дранишникова Татьяна Николаевна	"Суперматематик"	Краевой,	Победитель 1
	Представление опыта работы школы	Муниципальный	участие
	«Лучшее видео 2021»	муниципальный	2 место
	Дистанционный профессиональны	Краевой/дистанци	призер
Мальцева Елена Ивановна	"Суперматематик"	Краевой,	победитель 1 и 2
	«Лучшее видео 2021»	муниципальный	2 место
Заболотникова Е.Г.	«Лучшее видео 2021»	муниципальный	участник
Кочегова Ульяна Викторовна	Представление курса «Финансовая грамотность 7 класс»	муниципальный	участие
Горшунова А.Ю.	V юбилейный аукцион педагогических	региональный	3 место
	"Учитель года Назаровского района-	муниципальный	1 место
	"Учитель года Красноярского края-	региональный	участник
Михайлова А.А.	"Лучшее видео - 2021"	муниципальный	1 место
Старикова А.А.	"Лучшее видео - 2021"	муниципальный	2 место
Гончарова О.В.	конкурс "Лучшее видео"	муниципальный	2 место

Методическая работа в ОО

Педагогический коллектив работает над реализацией трех направлений национального проекта «Образование».

Федеральный проект «Современная школа» направлен на обеспечение возможности детям получать качественное образование в условиях, отвечающих современным требованиям, также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников. В соответствии с этим в школе ведется следующая работа:

3. Разработана школьная модель «Повышение качества образования в МБОУ «Степновская СОШ», в рамках которой ведется работа над реализацией ИОМ педагогов, формирования функциональной грамотности обучающихся и внедрения современных образовательных технологий в образовательном процессе.

Деятельность по формированию функциональной грамотности активно ведется в ОО. В урочную и внеурочную деятельности учителя включают задания из банков различных ресурсов (РЭШ, ИСРО). Внутри ШМО рассматриваются вопросы эффективности приемов работы с заданиями по формированию ФГ с последующим анализом и корректировкой. Через урочную деятельность реализуются курсы: 5 класс «Финансовая грамотность» (1 час), 11 класс «Финансовая грамотность» (1 час). В рамках предметных недель задания и формы работы направлены на формирование функциональной грамотности с учетом специфики предмета. Школа включилась в проект МБОУ «Сохновская СОШ» «Школа финансовой грамотности», в рамках которой ведется внеурочная деятельность по подготовке к финансовым боям, где рассматриваются виды задач и способы их решения. Обучающиеся учатся представлять свое решение и правильно формулировать вопросы в

роли оппонентов. Обучающиеся осваивают специфику организации коммуникативных боев, где аргументируют свою точку зрения или приводят контраргументы.

В 5х классах ежегодно проводится административная контрольная работа с целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся при переходе в 5й класс. В 2021 учебном году один 5 класс принял участие в исследовании «Прогресс», а обучающиеся 9-10-х классов участвовали в исследовании «Оценка по модели PISA».

Один педагог школы прошел курсы повышения квалификации Красноярского института повышения квалификации по теме: «Креативное мышление». На уровне школы запланирован практический мастер-класс по данной теме.

В начальной школе организована урочная деятельность в игровой форме по формированию функциональной грамотности. В рамках ролевой игры обучающиеся выполняют различные задания, которые позволяют определить индивидуальный уровень грамотности по разным направлениям.

Внесены изменения во внеурочную деятельность в рамках предметных недель русского языка, литературы, математики и окружающего мира за счет включения заданий на формирование функциональной грамотности. В ходе участия в краевом проекте по формированию функциональной грамотности младших школьников учителями организованы мероприятия по обмену опытом в рамках своих профессиональных студий: математическая грамотность, читательская грамотность, цифровая грамотность и естественнонаучная грамотность. Результатом данных мероприятий стало решение о включении заданий по заявленным грамотностям в уроки, в соответствии с характеристиками и критериями заданий. Методическая работа в школе по данному вопросу организуется систематически и принятые решения поставлены на контроль администрацией.

4. Ежегодно педагоги школы участвуют и побеждают в профессиональных конкурсах муниципального и краевого уровней: краевой конкурс «Суперматематик»; краевой конкурс «Учитель года Красноярского края»; муниципальный конкурс «Педагогический дебют»; «Лучшее видео». Проходят аттестацию на первую и высшую категории, повышают квалификацию в различных направлениях за счет участия в конференциях, форумах, мастер-классах и прохождении курсов.

5. В региональный атлас образовательных практик ежегодно представляются практики школы: «Курс финансовой грамотности 7 класс» (продвинутый уровень); «Программа летней школы «Юный эколог» (начальный уровень); «Школьная система оценки качества образования».

6. Школа принимает участие и побеждает в грантовых проектах: в 2020г. и в 2021г. вошли в число победителей конкурсного отбора общеобразовательных организаций, зарегистрированных на территории Красноярского края, для реализации сетевых программ в области агротехнического образования. В 2020г. стали победителями соревнования в агропромышленном комплексе края в номинации «Лучшая общеобразовательная организация по охвату учащихся агротехническим образованием».

7. Школа активно ведет работу по подготовке к введению новых ФГОС третьего поколения. В МБОУ «Степновская СОШ» работает 57 педагогов, из них 12 педагогов планируют работать в 5-х классах и 8 педагогов в 1-х классах. Переход на обновленные ФГОС НОО и ООО планируется поэтапно: с 1 сентября 2022 года новый ФГОС будет реализовываться в 1-х и 5-х классах. Школа нуждается в педагоге-психологе (1 ставка) и тьюторе (0,5 - 1 ставка). Наиболее актуальными для педагогов школы (1 класс и 5 класс) в рамках повышения квалификации являются следующие направления (темы): деятельностный подход в обучении в условиях обновленных ФГОС, работа с рабочей программой воспитания.

Оснащение кабинетов соответствует требованиям к реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Полностью укомплектованы кабинеты ИЗО, технологии, биологии, географии, физики и физической культуры. Библиотечный фонд школы укомплектован и позволяет обеспечить каждого обучающегося учебниками, а также имеется доступ к электронным изданиям и электронным библиотекам РФ. Электронный документооборот, который функционирует в школе, позволяет вести мониторинги результатов образовательной деятельности школы. Документы школы находятся в общем доступе на сайте ОО. Информационно-образовательная среда школы дает возможность использования в образовательном процессе электронных ресурсов и образовательных платформ (126 компьютеров, скорость интернета 5М/бит и более). Все это позволяет эффективно организовывать взаимодействие как с обучающимися, так и с их родителями. Сопровождение обучающихся

осуществляется через сайт школы, мессенджеры, школьные стенды и страницы в социальных сетях. Работа на платформах осуществляется с использованием данных ресурсов: в начальной школе - Учи.ру, РЭШ, МЭШ, в основной школе – Яндекс.Класс, Сберкласс, РЭШ, МЭШ, ИСРО, ФИПИ.

8. Согласно информационному письму от 10.09.2020г. школа вошла в список школ с низкими образовательными результатами. В связи с этим ОО включена в федеральный проект «500+», согласно которому необходимо разработать и реализовать комплекс мер по ликвидации рисков факторов согласно проведенному опросу участников образовательного процесса.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Для реализации данного проекта в школе ведется следующая работа:

1. Участвуем в проектах: от Сбербанка «Персоналифицированная модель обучения», «Яндекс.Учебник» информатика 7-8 класс».

2. 100% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации «ЦОС педагога» в рамках участия в проекте «Цифровая образовательная среда».

3. Материальная база школы пополняется современным цифровым оборудованием.

4. Используем сервисы Google:

- для сбора информации: google – формы, google – таблицы,
- мониторинг деятельности педагогов (участие в РМО, прохождение курсов, участие обучающихся под руководством учителя).

5. Опыт использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе позволил организовать учебный процесс в дистанционном режиме.

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в нашей школе осуществляется через создание образовательной среды, позволяющей каждому обучающемуся реализовать свои потребности и интересы:

3. Введена новая система персоналифицированного финансирования дополнительных занятий для детей - Навигатора дополнительного образования, где реализуются программы разной направленности (интеллектуальные, творческие, спортивные, технические). Занятия по дополнительным программам позволяют обучающимся не только развивать свои способности, но и результативно принимать участие в конкурсах различного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский).

4. Обучающиеся включены в проектную и исследовательскую деятельность за счет работы модулей внеурочной деятельности, факультативов и творческих лабораторий. Ежегодно обучающиеся представляют свои работы на научно-практических конференциях муниципального и регионального уровня;

5. С 2016 года совместно с администрацией Назаровского района, Назаровским районным детским домом творчества, градообразующим предприятием ЗАО «Назаровское», Назаровским аграрным техникумом им. А. Ф. Вепрева и Красноярским Государственным Аграрным университетом реализуется сетевая программа для старшей школы «Агрокласс». В результате реализации программы часть выпускников средней школы получили рабочую специальность.

Рабочая профессия	2018	2019	2020	2021
Повар	9	1	6	14
Тракторист	9	4	5	4

6. Под руководством педагогов школы и кураторов Аграрного вуза учащиеся 10 классов реализуется учебный предмет «Индивидуальный проект».

7. На базе школы проходят педагогическую практику студенты Красноярского педагогического университета, Ачинского педагогического колледжа. Кроме того, школа участвует сетевых программах: региональная программа «Хозяйствуй умело», зональная программа «Педагогика лидерства», муниципальная программа «Ориентир на право». Участие в данных проектах позволяет реализовывать профориентационное направление в школе.

Сетевая зональная программа «Педагогика лидерства» реализуется с 2015 года

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
16	17	21	23

Региональная программа «Хозяйствуй умело» реализуется с 2020-2021 учебного года:

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
10 обучающихся	15 обучающихся

Муниципальная программа «Ориентир на право» реализуется с 2020-2021 учебного года

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
10 обучающихся	20 обучающихся

8. Обучающиеся нашей школы ежегодно выходят на муниципальный и региональный уровень Всероссийской олимпиады школьников, становятся победителями и призерами.

9. Сотрудничество с КИПК способствует повышению педагогического мастерства учителей и администрации, внедрению в образовательный процесс новых управленческих и педагогических технологий.

В прошедшем учебном году педагоги начальной школы уделили большое внимание методической работе по вопросу: «Формирование математической грамотности учащихся начальной школы». Было проведено шесть семинаров по следующей тематике.

Семинар №1

1. Понятие математическая грамотность.
2. Предназначение начальной школы в формировании математической грамотности.
3. Критерии к содержанию заданий, развивающих математическую грамотность.

Критерии к содержанию задач:

- жизненная ситуация;
- проблемный вопрос;
- герои;
- решение задачи;
- проверка (для чего, кому это нужно).

Семинар №2

1. Классификация задач на основе критериев к содержанию заданий, развивающих математическую грамотность.
2. Характеристики задач, направленных на формирование математической грамотности.
3. Встраивание заданий на формирование математической грамотности в учебный процесс.

Задачи по математике на формирование функциональной грамотности в зависимости от области математического содержания и контекста делятся на 4 группы, а в зависимости от мыслительной деятельности делятся на 3 группы

Структурные компоненты задания на формирования математической грамотности	Содержание структурного компонента
Область математического содержания	Изменения и зависимости (алгебра), пространство и форма (геометрия), количество (арифметика), неопределенность и данные (статистика).
Контексты	Личный, профессиональный, общественный, научный
Мыслительная деятельность	Формулировать, применять, интерпретировать

Семинар №3, №4

1. Практикум: классификация конкретных заданий на формирование математической грамотности в соответствии с их характеристиками.

Семинар №5

1. Мониторинг математической грамотности учащихся начальной школы
2. Разработка игры, направленной на формирование и мониторинг функциональной математической грамотности.

Семинар №6

1. Обсуждение заданий, направленных на формирование математической грамотности, предложенных педагогами и внесение их в общий банк заданий

Задачи дальнейшей работы по формированию математической грамотности в начальной школе:

1. Разработка учебно-методических материалов для адресной поддержки и совершенствования функциональной грамотности:
 - для обучающихся, демонстрирующих низкий уровень функциональной грамотности;
 - для повышения уровня функциональной грамотности обучающихся, проявляющих интерес к инновационным областям деятельности;
2. Разработка программ повышения квалификации педагогов с учетом результатов диагностики их обучающихся.
3. Проведение мониторинга развития функциональной грамотности 2 раза в год.

Читательская грамотность

Проанализировав результаты краевой диагностической работы, методическое объединение учителей начальной школы сделало следующие выводы:

Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения:

- общее понимание текста, ориентация в тексте, ответы на вопросы, с использованием явно заданной в тексте информации;
- нахождения в тексте информации, данной в неявном виде, выполняя несложные вычисления;
- оценивание содержащейся в тексте запрашиваемой информации.

К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относится следующее умение: использование информации из текста для решения практической задачи.

В связи с выше указанными проблемами в умениях учащихся было проведено методическое объединение учителей начальной школы по теме: «Формулировка заданий направленных на применение полученной информации из текста на решение практических задач».

Одно из заседаний МО было посвящено технологиям «Критическое мышление», «Смысловое чтение». Технологии педагогам известны и применяются ими в учебном процессе. На МО были предложены новые техники и приемы данных технологий, а также были рассмотрены подробно стадии работы с текстом: предтекстовая, текстовая, послетекстовая.

Предложения:

1. Организовывать работу с текстовой информацией при изучении всех предметов,
2. Подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на применение информации;
3. В самостоятельные и контрольные работы как можно чаще включать задания, требующие от учащегося создавать собственные тексты.

Естественнонаучная грамотность.

Разработали карту формирования естественнонаучной грамотности в 1-4 классах

Карта формирования естественнонаучной грамотности в 1-4 классах

Тема (раздел)	Содержание	Мыслительная деятельность (согласно умениям ФГ)	Виды деятельности	Характеристика учебного задания
Кто и что? (1 часть)	Что у нас над головой? (Объяснение смены дня и ночи)	Научное объяснение явлений	Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений.	Предлагается описание достаточно стандартной ситуации, для объяснения которой можно на прямую использовать программный материал
Кто и что? (1 часть)	На что похожа наша планета? (Модель нашей планеты)		Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.	Предлагается описание нестандартной ситуации, для которой ученик не имеет готового объяснения. Для получения объяснения ситуация должна быть преобразована в типовую известную модель или в модель, в которой явно прослеживаются нужные взаимосвязи. Возможна обратная задача: по представленной модели узнать и описать явление
Где и когда? (2 часть)	Когда наступит лето? (Модель времен года)			
Где и когда? (2 часть)	Почему солнце светит днем, а звезды ночью? (Модель солнца и созвездий)			
Как, откуда и куда? (1 часть)	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (По рисунку - схеме понять и объяснить путь воды в дом из природных источников)		Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процессов и явлений.	Предлагается на основе понимания механизмов или причин явления или процесса обосновывать дальнейшее развитие событий
Как, откуда и куда? (1 часть)	Откуда в наш дом приходит электричество? (Процесс пути электричества в наш дом)		Объяснять принцип действия технического устройства или технологии.	Предлагается объяснить, на каких научных знаниях основана работа описанного технического устройства или технологии
Как, откуда и куда? (2 часть)	Почему луна бывает разной? (С помощью модели солнца, земли и луны исследуют внешний вид луны в разных фазах)	Понимание особенностей естественнонаучного исследования	Распознавать и формулировать цель исследования.	По краткому описанию хода исследования или действий исследователей предлагается четко сформулировать его цель
Почему и зачем? (2 часть)	Зачем люди осваивают космос? (Определяют с помощью чего		Предлагать или оценивать способ научного исследования	По описанию проблемы предлагается кратко сформулировать или оценить идею

	люди научились исследовать космос)		данного вопроса.	исследования, направленного на ее решение, или описать основные этапы такого исследования
Как, откуда и куда? (1 часть)	Откуда в снежках грязь? (Проверяют загрязнение снега, взятого в различных местах)		Выдвигать объяснительные гипотезы выдвигать способ их проверки	Предлагается не просто формулировать гипотезы, объясняющие описанное явление, но и обязательно предложить возможные способы их проверки. Набор гипотез может предлагаться в самом задании, тогда учащиеся должны предложить только способ проверки.
Почему и зачем? (2 часть)	Почему мы часто слышим слово «экология»? (По серии картинок выделяют проблему загрязнения окружающей среды и ее устранение)		Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений	Предлагается охарактеризовать назначение того или иного элемента исследования, повышающего надежность результата (контрольная группа, контрольный образец, большая статистика и др.) Или: предлагается выбрать более надежную стратегию исследования.
Кто и что? (1 часть)	Что общего у разных растений? (составление обобщающей таблицы растений)	Интерпритация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Предлагается формулировать выводы на основе интерпретации данных, представленных в различных формах: графики, таблицы, диаграммы, фотографии, географические карты, словесный текст. Данные могут быть представлены и в сочетании форм.
Кто и что? (1 часть)	Что умеет компьютер? (Составить схему «возможностей» компьютера)		Преобразовывать одну форму представления данных в другую	Предлагается преобразовывать одну форму представления научной информации в другую, например: словесную в схематический рисунок, таблицу в график и т.д..
			Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах	Предлагается выявить и формулировать допущения, на которых строится то или иное научное рассуждение, а

				также характеризовать сами типы научных текстов: доказательство, рассуждение, допущение
Как, откуда и куда? (1 часть)	Откуда берутся снег и лед? (Найти информацию в тексте, интернете о появлении льда и снега, провести опыт о свойствах снега и льда)		Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	Предлагается оценить с научной точки зрения корректность и убедительность утверждений содержащихся в различных источниках, например, научно-популярных текстах, сообщениях СМИ, высказываниях людей.

Финансовая грамотность

Одно из заседаний МО было посвящено формированию финансовой грамотности. Работа над формированием финансовой грамотности происходит во внеурочной деятельности. Была разработана и проведена игра. В ходе проведения игры формировались такие понятия как: семья, семейный бюджет, расходы, доходы, накопления, и т.д. На уроках окружающего мира и математики используются задачи на расчет стоимости различных покупок.

1. На следующий год необходимо выбрать УМК и, опираясь на него, осуществлять формирование финансовой грамотности в системе.

2. Необходимо разработать карту формирования финансовой грамотности.

Аттестация педагогических работников.

В 2021 году согласно графику прошла аттестация педагогических работников, в результате которой:

На высшую категорию: 4 человека

На первую категорию аттестовано 6 человек;

Работа с высокомотивированными детьми

С целью реализации поставленных задач в школе в 2021 году была проделана определенная работа по работе с детьми с повышенной мотивацией к учебе, обладающими талантами и определенными способностями. Как в урочное, так и во внеурочное время проводились следующие мероприятия: школьный этап Всероссийской олимпиады, школьная научно-практическая конференция младших школьников «Я - исследователь» (1-4 класс), школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науке» (5-11 класс), работа научного общества «Эрудит», внеклассная работа (предметные недели по всем предметам), программы факультативов и модулей, конкурс «Класс года» и «Ученик года», участие в различных конкурсах и проектах.

В школе прошли следующие олимпиады: по русскому языку и литературе, английскому языку, математике, физике, химии, истории, обществознанию, географии, биологии, технологии и физической культуре. По результатам школьного тура определён состав детей для участия в муниципальном этапе олимпиаде.

По результатам исследовательской деятельности в минувшем учебном 6 обучающихся из 10 класса представляли свои исследовательские работы на молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации Научный конвент. 4 человека получили дипломы 1 степени, 4 учащихся получили дипломы второй степени и 3 обучающихся стали участниками в муниципальном конкурсе исследовательских работ «Первый шаг в науку». 3 учащихся стали победителями на муниципальном уровне в конкурсе исследовательских работ «Мои край - мое дело». 4 обучающихся представляли свои исследовательские работы на краевом фестивале «Наука и молодежь Красноярья».

Одной из задач работы школы является подготовка и участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Результаты участия обучающихся в ВсОШ 2021 году (муниципального этапа)

№	Фамилия	Имя	Отчество	Итого	Учитель-наставник	Победители и призеры
Биология						
7класс	Ситникова	Алена	Викторовна	28	Гордейчук Мария Владимировна	Победитель
География						
7класс	Петелин	Максим	Олегович	45	Победитель	Фролкова Анна Евгеньевна
9класс	Гордейчук	Полина	Николаевна	43	Призер	Фролкова Анна Евгеньевна
Обществознание						
7	Гордейчук	Полина	Николаевна	36	Призер	Бабак Любовь Петровна
7	Коротких	Екатерина	Сергеевна	37	Призер	Бабак Любовь Петровна
8	Вебер	Константин	Андреевич	56	Победитель	Кочегова Ульяна Викторовна
8	Ходатович	Анастасия	Александровна	52	Призер	Кочегова Ульяна Викторовна
11	Юргенсон	Екатерина	Алексеевна	75	Победитель	Кочегова Ульяна Викторовна
11	Воложанинова	Юлия	Вадимовна	74	Призер	Кочегова Ульяна Викторовна
11	Вебер	Юлия	Андреевна	71	Призер	Кочегова Ульяна Викторовна
Право						
11	Вебер	Юлия	Андреевна	49	Кочегова Ульяна Викторовна	Победитель
11	Воложанинова	Юлия	Вадимовна	40	Кочегова Ульяна Викторовна	Призер
11	Юргенсон	Екатерина	Алексеевна	38	Кочегова Ульяна Викторовна	Призер
История						
11	Верхутова	Маргарита	Владимировна	75	Агапова Валентина Владимировна	Победитель
Физическая культура						
11	Кабак	Игорь	Сергеевич	70,2	Призёр	Жиленков Сергей Владимирович

11	Харитонов	Алексей	Николаевич	62,8	Призёр	Жиленков Сергей Владимирович
11	Колединов	Александр	Викторович	60,3	Призер	Жиленков Сергей Владимирович
10	Заболотнокова	Дарья	Александровна	61	Садретдинов Валерий Сергеевич	Призёр

Участие в различных конкурсах

Дата	Мероприятие	Результат	Уровень	Ответственный
Участие в конкурсах обучающихся				
декабрь	Спартакиада "Сделай свой выбор"	участники	Муниципальный	Вигель М. В.
декабрь	Фестиваль современной музыки «Сибирский формат» в формате онлайн	Диплом III степени	Региональный	Гюлбангян Р. В.
декабрь	Открытый, молодежный, вокальный онлайн-конкурс «Вмузыке» Краевого инфраструктурного проекта «Территория Красноярский край»	Участники	Региональный	Гюлбангян Р. В.
декабрь	Открытый городской онлайн рок-фестиваль «Мега Драйв»	Участники	Муниципальный	Гюлбангян Р. В.
декабрь	IV Всероссийский детский открытый экологический фестиваль «ЭкоСказы Роева ручья»	Участники	Региональный	Гюлбангян Р. В.
декабрь	Форум «Научно-технический потенциал Сибири»	Призеры	Региональный	Кочегова У. В. Бабак Л. П. Живан Н. В.
декабрь	Всероссийская олимпиада «Софиум» по вопросам избирательного права	Участники	Региональный	Кочегова У. В.
ноябрь	Всероссийский конкурс по русскому силовому "Сила РДШ"	Победители краевого уровня	Всероссийский	Бугаев А. А.
октябрь	Открытый 14-ый фестиваль-конкурс детской юношеской эстрадной песни "Маленькие звёздочки"	Победитель Призер	Муниципальный	Гюлбангян Р. В.
октябрь	Молодёжный вокальный онлайн -фестиваль "RING STAR" 2021	Призер	Региональный	
декабрь	Всероссийский конкурс для школьников "Большая перемена"	Победитель краевого этапа Участник полуфинала г. Иркутск	Всероссийский	Бугаев А. А.
декабрь	Международный конкурс "Энергия звезд" г. Томск	Призеры	Международный	Гюлбангян Р. В.
	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Призеры	Региональный	Заболотникова Е. Г.
июнь	"Территория 2021"	Победитель	Муниципальный	Бугаев А. А.
март	Краевой конкурс социальных инициатив «Мой край – мое дело» Соревнования по хоккею «Золотая шайба»	Участники	Региональный	Кочегова У. в.
январь		Призеры	Муниципальный	Жиленков С. В.
январь	Соревнования по лыжным гонкам	Победители Призеры	Муниципальный	Жиленков С. В.
Октябрь-январь	Всероссийская олимпиада школьников	Победители Призеры	Муниципальный	
		Участники (физическая культура)	Региональный	Жиленков С. В.
декабрь	Соревнования по настольному теннису	Победитель Призер	Муниципальный	Жиленков С. В. Садретдинов В. С.
март	Соревнования по плаванию	Победители	Муниципальный	Жиленков С. В.
сентябрь	Кросс "Золотая осень"	Победители	Муниципальный	Жиленков С. В.
Декабрь	Конкурс - фестиваль "Результат"	Всероссийский	Победитель Призеры	Гюлбангян Р. В. Мальцев Т. А.
Декабрь	Зимнее многоборье	Победители	Муниципальный	Жиленков С. В.
Декабрь	"Школа профессионалов"	Муниципальный	Победитель	Утко Л. К. Живан Н. В.

Выводы: к положительным результатам можно отнести:

1. В школе организована и ведется в системе работа с высокомотивированными детьми.
2. Выросло количество учащихся и учителей, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность.
3. Организована индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.
6. Расширена предметная область исследований.
7. Все материалы НОУ (документы, новости) размещаются на школьном сайте.
8. Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад.
9. Расширен спектр сетевых программ

Что не удалось:

1. Недостаточно ведется исследовательская работа с высокомотивированными детьми по отдельным предметам (филология, математика).
2. Низкий процент участников в краевом этапе ВсОШ (только физическая культура)

Рекомендации:

1. Развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
2. Внедрять в образовательное пространство школы альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио»;
3. Стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
4. совершенствовать здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие компоненты образовательного пространства школы;
5. Поставить на контроль работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
6. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.
7. МО при составлении заданий для школьной предметной олимпиады стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям районного тура.
8. Организовать активное участие учащихся школы в олимпиадах. различного уровня

3. Мониторинг образовательного процесса и внутришкольное руководство и контроль

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль.

Контроль учебного процесса.

В 2021 учебном году проходило посещение уроков. Посещение было организовано согласно следующим целям:

- организация учебного процесса
- отслеживание уровня подготовки учащихся к итоговой аттестации
- использование дифференциации при организации урока
- осуществление контрольно-оценочной деятельности в учебном процессе
- применение при организации учебного процесса в основной школе техник формирующего и критериального оценивания;
- использование в учебном процессе старшей школы вузовских форм

В 2021 году посещено 68 уроков. В течение года цели посещения были следующие:

- 1) Применение в учебном процессе приемов технологии развития критического мышления;
- 2) Организация дифференцированного подхода на уроках;
- 3) Подготовка к итоговой аттестации (9, 11 класс).

- 4) Использование балльно - рейтинговой системы оценивания;
- 5) Применение технологии "Перевернутый класс".
- 6) Формирование и развитие функциональных грамотностей

Посещение уроков показало, что большинство педагогов владеют технологией развития критического мышления; выстраивают учебное занятие в соответствии с ТРКМ (вызов - осмысление - рефлексия). На каждом этапе урока применяли разные приемы ТРКМ (Верю - не верю, Зигзаг, Инсерт, Кластер, Синквейн, Толстые и Тонкие вопросы, З-Х-У, Фишбоун и др.). В основной школе применяли формирующее и критериальное оценивание (самооценка, взаимооценка, оценивание по критериям, составленным совместно с обучающимися). Рефлексия была организована не на всех предметах по причине "неуспевания", наиболее систематически рефлексия была организована на уроках русского языка и литературы в 5 классе, географии в 5 - 8 классах.

Организация дифференциации на уроках была организована в форме разноуровневых заданий (заданий базового и повышенного уровня), домашнее задание (базового и повышенного уровня, творческие задания) - на уроках математики, физики, предметах углубленного уровня изучения.

Подготовка к итоговой аттестации велась на уроках русского языка и математики, и предметах по выбору. Особый контроль был за 9 классами по предметам русский язык и математика. В течение года посещались уроки, администрация проводила индивидуальные собеседования с учителями - предметниками, учителя - предметники, администрация проводили текущие контрольные работы в формате ОГЭ с последующим анализом и планом дальнейшей работы.

На уровне среднего образования учителя применяли балльно - рейтинговую систему оценивания, разрабатывали и вели мониторинговые таблицы достижений обучающихся в течение года. На уроках математики, литературы, физики учителя применяли технологию "Перевернутый класс".

Анализ итоговой аттестации 2020 – 2021 у.г.

Деятельность осуществлялась в следующих направлениях, каждое из которых предусматривало определенную работу:

1. Организационно-методическая работа (Утверждение плана-графика подготовки школы к ЕГЭ и ОГЭ; организация работы в школе по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ)

2. Работа с нормативными документами (составление приказа по организации подготовки к аттестации учащихся; ознакомление коллектива с Положениями об аттестации, с Порядком проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году, а также с изменениями, происходящими в Порядке в текущем году и др);

3. Работа с учащимися (Индивидуальные консультации учащихся, информирование по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ; знакомство с инструкцией по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ; неоднократная работа с экзаменационными бланками правила поведения на ЕГЭ и ОГЭ; инструктирование учащихся; ознакомление с КИМами и официальными сайтами ЕГЭ, ГИА, официальные сайты ЕГЭ и ГИА-9; изготовление стенда по аттестации).

4. Работа с родителями (родительские собрания, индивидуальная работа с родителями); составление памяток для родителей. Своевременное их уведомление о проведении аттестации учащихся.

5. Работа с педагогическим коллективом (работа в МО по вопросам аттестации учащихся; контроль подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору, посещение уроков; контроль над ведением мониторинга успешности учащихся)

6. Работа Совета по профилактике: приглашение родителей для беседы, индивидуальные беседы с учащимися по вопросам аттестации.

7. Организована работа по сдаче итогового сочинения в 11 классе.

8. Организована работа по проведению устного собеседования по русскому языку в 9 классе.

В течение всего учебного года администрацией проводились и другие мероприятия по созданию условий для успешного прохождения аттестации учащимися. В начале учебного года был составлен график консультаций по подготовке к экзаменам. Помимо этого по линии администрации проводились по русскому языку и математике срезы знаний (в сентябре, декабре). При анализе срезов было отмечено некоторое улучшение результата, но если наблюдались «2», родители сразу ставились в известность, работа корректировалась, индивидуально выстраивалась траектория продвижения учащегося и по возможности системно велась ликвидация пробелов в знаниях. Следует отметить, что

всеми учителями велся мониторинг, который позволял удерживать в поле зрения неуспехи и успехи учащихся, планировать дальнейшую работу. Мониторинг был своего рода доказательной базой для родителей, демонстрирующей степень подготовки учащихся к экзаменам. В 9 – 11 классах были проведены зачётные недели по основным предметам (математика, русский язык) и предметам по выбору. С результатами сдачи зачётов были ознакомлены родители учащихся.

С итоговым сочинением в декабре не справился 1 обучающийся 11 класса, в марте успешно пересдали.

Устное итоговое собеседование по русскому языку в феврале успешно прошли все обучающиеся 9-х классов.

В связи со сложившейся ситуацией, связанной с пандемией, в текущем учебном году в 9 классе на ОГЭ сдавали только математику и русский язык, по предметам по выбору были проведены контрольные работы. В 11 классе экзамен был поделен на 2 вида: ГВЭ (для поступающих в средние специальные заведения) и ЕГЭ (для поступающих в высшие учебные заведения).

ГВЭ сдавали 23 выпускника 11 классов. 1 выпускник не сдал ГВЭ по математике и русскому языку и ещё 1 выпускник не сдал ГВЭ только по математике.

Результаты государственной итоговой аттестации 2021 11 класс ЕГЭ.

Предмет	ФИО преподавателя	Кол- во сдававших	Ниже мин. порога	Сред. балл школа	Сред. балл район	Сред. балл Край
Русский язык	Байкалова И.В.	15	0	73,8	69,2	68,3
Математика	Дранишникова Т.Н.	11	0	58,9	60,9	54,2
Обществознание	Бабак Л.П.	6	0	67,5	52,9	54,7
Химия	Рунькова Н.А.	4	1	62,2	52,9	52,7
Биология	Рунькова Н.А.	5	0	59,2	45	49,3
Физика	Куцакова С.Н.	7	0	61,5	49,8	51,3
Информатика	Дранишникова Т.Н.	3	0	55	56,6	59,4
Английский язык	Коробкова Т.М.	1	0	87	87	68,9

Высокобалльники (русский язык): Бабак А., Бакланова Л., Гепнер М., Иванова Е., Колесникова А., Куцакова Ю., Мавлянов С., Матюхина К., Прокопьев А.

Математика: Бакланова Л., Мавлянов С., Куцакова Ю., Митянин Е.

Обществознание: Бакланова Л., Куцакова Ю., Матюхина К.

Физика: Мавлянов С., Митянин Е.

Английский язык: Митянин Е.

Биология: Матюхина К.

Химия: Бабак А., Колесникова А., Мавлянов С.

Выше результат по школе по сравнению с прошлым годом по всем предметам. Практически по всем предметам школьные показатели превышают показатели района и края.

В целях повышения ответственности за результат всем педагогам рекомендовано продолжить работу по поиску, апробированию эффективных приемов мотивации учащихся, регулярно осуществлять мониторинг знаний учащихся, отладить взаимодействие между школой и родителями, организовать взаимообмен опытом по подготовке обучающихся к ГИА.

**Результаты итоговой аттестации 2021
9 класс ОГЭ. Выпускников – 58**

Предмет	ФИО преподавателя	Кол-во сдававших	качество	Уровень обученности
Русский язык 9А 9Б кл	Мишукова Л.П	42	40,4%	100%
Русский язык 9В кл	Даммер О.А.	16	25%	100%
Математика	Мальцева Е.И.	57	49,1	100%

Отметку «5» по математике подтвердил 1 выпускник; по русскому языку – 4 выпускника.

Класс	4а	4б	4в	Регион
Учитель	Ситникова С.О.	Максимова Е.Н.	Зеленова Е.Н.	
Количество учащихся в классе	23	21	22	
Количество учащихся выполнивших работу	16	21	16	
Общее понимание текста, ориентация в тексте	77,78%	58,2%	79,17%	63,75%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	63,87%	61,69%	52,32%	53,94%
Использование информации из текста для различных целей.	52,19%	42,14%	53,44%	42,61%
Базовый уровень (включая повышенный)	100%	85,71%	100%	78,35%
Повышенный уровень	31,25%	19,5%	25%	22,11%
Базовый уровень	68,75%	66,67%	75%	56,24%
Пониженный уровень	0%	14,29%	0%	19,01%
Недостаточный уровень	0%	0%	0%	2,63%

Результаты КДР учащихся 4 классов

Все учащиеся с работой справились, получили необходимые навыки работы с текстом для продолжения образования в основной школе

Результаты ВПР учащихся 4 классов

Окружающий мир					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	23476	0,81	18,93	56,79	23,47
Назаровский муниципальный район	243	0	12,35	69,96	17,7
МБОУ "Степновская средняя общеобразовательная школа"	63	0	19,05	60,32	20,63
Русский язык					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	26283	6,05	29,21	46,41	18,34
Назаровский муниципальный район	240	4,17	42,5	46,25	7,08
МБОУ "Степновская средняя общеобразовательная школа"	61	3,28	39,34	49,18	8,2
Математика					
Группы участников	Кол-во	2	3	4	5

	участников				
Красноярский край	26077	2,66	19,55	43,72	34,07
Назаровский муниципальный район	239	0,84	24,69	53,97	20,5
МБОУ "Степновская средняя общеобразовательная школа"	59	1,69	27,12	45,76	25,42

Вывод:

1. Все учащиеся четвертого класса справились с работой по окружающему миру;
2. Количество отрицательных отметок по русскому языку и математике значительное - 3,28 и 1,69 соответственно;
3. Проблемы: русский язык – диктант, математика – решение задач на логику.

Распределение выпускников 11 класса 2020 - 2021 у. г.

Кол-во выпускников	Получили аттестат	Медали	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Коммерческая основа	Бюджет	Целевое	Другое
38	36	8	13	20	6	25	2	5

15 выпускников на протяжении двух лет обучения посещали Аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева, где приобретали рабочую профессию. В результате документ о получении рабочей профессии получили 15 человек (из них 10 повар, 4 трактористов)

Сельскохозяйственное направление – 6 выпускников

Педагогическое направление - 7 выпускников

В мониторинговых исследованиях оценки качества образования в 2020 учебном году принимали участие учащиеся 1-4 классов начальной школы. Главными объектами мониторинга являлись: предметные, метапредметные, личностные результаты освоения ООП, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Метапредметные результаты, предполагающие оценку развития универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных); оценка личностных результатов (самоопределения, смыслообразования, морально-этической ориентации).

При организации мониторинга использовались различные виды аттестации: вводный контроль, текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль.

В начальных классах были использованы следующие формы контроля за развитием учащихся в предметной области:

- стартовая работа (входной контроль) Её цель – определить уровень знаний и навыков на начало учебного года.
- самостоятельные диагностические работы, формирующие самоконтроль самооценку учащихся;
- самостоятельные проверочные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- контрольные работы учителя проводятся один раз в четверть. Задания, для которых составляются по основным предметным содержательным линиям
- административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (полугодие, год);
- в конце учебного года была проведена промежуточная аттестация во всех классах начальной школы

Для диагностики УУД используется учебно-методический комплекс развивающей системы Меркуловой Т.В., Теплицкой А.Г.

Уровень сформированности УУД определяется согласно предложенным методикам. Данные вносятся в таблицы, по которым отслеживается продвижение каждого ученика. Универсальные учебные действия проверяются также с помощью интегрированных работ, которые одновременно проверяют предметные и метапредметные результаты. Большое внимание было уделено мониторингу читательской грамотности и ИКТ компетентности.

Всероссийские проверочные работы выполняли учащиеся 4 классов. Анализ полученных результатов позволил выявить следующие проблемы:

1. Русский язык – диктант;
2. Литературное чтение – применение полученной информации для решения практических задач;
3. Математика – единицы измерения величин, решение логических задач
4. Окружающий мир – работа с научно-популярным текстом

Цель: установить уровень сформированности УУД

В мониторинге приняли участие учащиеся 1-4 классов

Мониторинг проводился на основе диагностических материалов разработанных Меркуловой Т.В., Теплицкой А.Г.

Ф. И. О. учителя	Класс	Регулятивные УУД					Познавательные УУД								Коммуникативные УУД			Обобщенный рейтинг УУД в классе					
		Планирование	Контроль	Оценка	Коррекция	Границы знания	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причина следствие	Аналогия	Подведение под понятие	Диаграммы таблицы	Индуктивное умозаключение	Речевое высказывание		Точка зрения	Вопросы	Объединение информации	Регулятивный	Познавательные
Третьякова Н.А.	1а	68%		60%			69%	83%	87%	89%	85%	71%									64%	80,7%	
Михайлова А.А.	1б	83%		86%			92%	81%	93%	73%	97%	95%									84,5%	88,5%	

Каргель А.И.	Булыгина Л.Н.	Михайлова М.А.	Каргель А.И.	Булыгина Л.Н.	Иванова С.В.	Михайлова М.А.	Площ К.С.
2	2	2	1	1	1	1	1в
54%	75%	87%	58%	83%	63%	88%	94%
38%	58%	87%					
71%	50%	75%	67%	83%	83%	94%	81%
50%	66%	91%	75%	91%	83%	94%	93%
92%	75%	79%	67%	74%	86%	88%	84%
75%	75%	87%	75%	91%	90%	94%	98%
67%	66%	79%	58%	75%	80%	88%	87%
71%	50%	91%	92%	83%	80%	94%	97%
58%	33%	75%	67%	58%	66%	88%	89%
58%	83%	91%	75%				
67%	56%	75%					
79%	66%	91%					
54%	41%	91%					
54%	61%	83%	62,5%	83%	73%	91%	87,5%
67%	64%	84,7%	72,7%	76,6%	80,8%	91%	91,3%
67%	54,3%	86,6%					

Максимова Е.Н.	Ситникова С.О.	Вебер О.В.	Березан Н.А.	Грузинцева С.В.	Дудкина И.Ю.	Горшунова А.Ю.	Старикова А.А.
4б	4а	3в	3б	3а	2в	2б	2а
65%	57%	1%	78%	72%	90%	74%	37%
75%	65%	1%	75%	75%	95%	67%	35%
70%	69%	32%	72%	79%	75%	71%	38%
65%	57%	27%	65%	79%			
60%	57%	26%	74%	81%			
90%	74%	62%	73%	81%	84%	69%	41%
60%	78%	59%	70%	78%	86%	74%	40%
75%	69%	52%	78%	89%	90%	83%	35%
70%	78%	52%	75%	89%	89%	83%	45%
80%	61%	32%	73%	79%	92%	82%	45%
75%	70%	38%	90%	79%	97%	71%	46%
50%	82%	54%	86%	86%	80%	67%	35%
55%	74%	54%	80%	79%			
75%	82%	70%	87%	87%			
45%	78%	50%	67%	81%			
55%	78%	51%	76%	79%	56%	74%	48%
60%	78%	46%	75%	78%	63%	83%	39%
80%	74%	63%	82%	76%	70%	69%	49%
55%	78%	46%	67%	76%			
67%	52%	17%	73%	77,2%	86,6%	70,6%	36,6%
67%	68%	52%	78%	82,8%	88,2%	75,6%	34,6%
63%	82%	52%	75%	77,25%	63%	75,3%	45,3%

Зеленова Е.Н.	4в	72%	72%	69%	75%	63%	77%	69%	73%	69%	69%	74%	76%	78%	83%	76%	70%	72%	73%	79%	70,2%	74,4%	73,5%
---------------	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-------	-------	-------

Выводы и предложения:

1. Результаты мониторинга универсальных учебных действий удовлетворительны.
2. Наиболее слабо развиты регулятивные УУД, которые формируются в проектно-исследовательской деятельности. Следовательно, при организации этой работы необходимо обратить на это особое внимание.
3. Обеспечить формирование УУД при организации учебного процесса.

Анализ работы показал:

1. В основном поставленные задачи на 2021 год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.

2. Организована методическая работа для педагогического коллектива (семинары, мастер-классы, открытые уроки, методическое сопровождение)

3. Отлажена работа подготовки учащихся к итоговой аттестации (проводятся собеседования с педагогами, учащимися, разработаны дидактические материалы для подготовки, ведётся мониторинг учебных результатов)

4. Организована и откорректирована работа по реализации проекта «Агрокласс» (добавлены новые лаборатории)

5. Расширение информационно пространства за счет реализации проекта «Школьный информационный библиотечный центр».

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения;

- разноуровневые виды проверочных работ;

- слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий;

- не все учителя используют новые информационные технологии для совершенствования своего профессионального мастерства и повышения уровня преподавания своего предмета.

На эти вопросы обратить внимание в следующем учебном году.

Рассмотрено на педагогическом Совете школы, протокол №3 от 24.12.2021г.

Директор школы



О.М. Пеллинен